

**ПРИНЯТА:**

на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ г. Мурманска № 95  
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

с советом Учреждения  
МБДОУ г. Мурманска № 95  
протокол №1 от 01.09.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

заведующим  
МБДОУ г. Мурманска № 95  
М.Н. Машихина  
приказ №105 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
г.Мурманска №95, реализующего основную образовательную программу  
дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу  
для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированную основную  
образовательную программу для детей с задержкой психического развития**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
1.2.1	Уклад ДОО	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.4.	Воспитание личности ребенка с учетом целевых приоритетов возрастных и психофизических особенностей дошкольников.	14
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2.	Социальное направление воспитания	17
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	18
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	19
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	23
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.4	Содержание воспитания личности ребенка в соответствии с целевыми приоритетами возрастных и психофизических особенностей дошкольников	24
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	27
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения	29
3.3.	31	30
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	34
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	35
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.8	Организация личностного воспитания в соответствии с целевыми приоритетами возрастных и психофизических особенностей дошкольников.	36
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ</b>	
	Основные понятия, используемые в Программе	37
	Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №95	38

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска №95 (далее - МБДОУ №95), реализующего:

- основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО МБДОУ №95),
- адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП с для детей с ТНР),
- адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (далее - АООП для детей с ЗПР).,

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ №95 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

МБДОУ №95 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Обучение и воспитание в МБДОУ №95 осуществляется на русском языке. Рабочая программа воспитания МБДОУ №95 (далее - Программа воспитания) является компонентом ООП ДО МБДОУ №95.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ №95 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ №95, адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП с для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР), региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №95 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

**Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО:**

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи программы воспитания

**Общая цель воспитания** в МБДОУ №95 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №95, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад ДОО

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ №95, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №95 .

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ №95).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в образовательном учреждении определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей МБДОУ №95 среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет, живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни,

общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Цели и задачи воспитания** реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №95. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ №95 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.



Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Главная цель детско-взрослых сообществ** заключена в том, чтобы сформировать в среде дошкольников ту модель отношений, с которой они войдут в жизнь и которая позволит им как можно скорее с наименьшими потерями включиться в дальнейшем в процесс социального созревания, раскрыть свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

**Психолого-педагогические условия формирования детско-взрослых сообществ:**

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского коллектива принадлежит игровой деятельности детей;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

**Задачи воспитания коллективизма у дошкольников:**

- формировать гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщать детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- научить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- научить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Формы и содержание деятельности в детско-взрослых сообществах выбираются в соответствии с возрастными приоритетами дошкольных групп детского сада.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации** - формируют у детей новые умения в разных видах деятельности, совершенствуют знания по изучаемой теме.

**Сюжетно-ролевые игры** - создают условия для освоения деятельности, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

**Театрализованные, народные, фольклорные игры** - способствуют развитию нравственности, поскольку игровые действия основаны на литературных и фольклорных произведениях, содержащих в подтексте проблемы нравственного характера.

**Игры-тренинги** - используются для управления группой, и представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

**Подвижные игры** - развивают межличностные отношения дошкольников, вызывают положительные эмоции, закрепляют полученные знания и навыки.

**Дидактические игры** – направлены на решение конкретных задач обучения детей, передают определенный учебный материал в легкой активной форме.

**Моделирование ситуации** – позволяет оценивать ситуацию с разных точек зрения для нахождения верного решения, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

**Просмотр мультфильмов** – позволяет разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми

**Тематические презентации** - делает процесс обучения и воспитания понятным и интересным, используя эффективный и универсальный формат донесения информации.

**Проблемные ситуации** – максимально направлены на самостоятельность и творческую деятельность воспитанников при решении затруднения, выполнения какой-либо задачи на пути к достижению цели.

**Игры-практикумы** – обучение практическим приемам выхода из проблемных ситуаций, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы

**Квест-игры** - уникальная игровая технология, которая позволяет в короткий срок вовлечь воспитанников в разные виды деятельности

**Игры-эстафеты и игры-соревнования** – способствует сплочению детей, научит их играть в команде, дух соревнования вызывает эмоциональный отклик на происходящее.

**Тематические вечера** - активная форма общения в детско-взрослой среде

**Проекты** - способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие

**Социальные акции** – направлены на формирование активной жизненной позиции дошкольников по социально-значимым проблемам понятным детям.

**Творческая мастерская** - позволяет детям проявить свою инициативу в изготовление подарков, поделок, открыток другим людям к значимым датам, праздникам.

**Трудовые поручения** – основаны на своевременном привлечении к посильному систематическому труду воспитанников.

**Выставки рисунков фотовыставки** - содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей(законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## 1.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

## 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:**

**На уровне вне дошкольной организации:**

- участие в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях, посвященных значимым Отечественным и Международным событиям, на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

**На уровне дошкольной организации:**

- праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные)
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- праздники детского сада – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы образовательной организации;

**На уровне группы детского сада:**

- участие групп в реализации в культурно-досуговых мероприятиях ДОО;
- творческие проекты, площадки, мастерские
- народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы
- познавательные вечера: КВН и викторины;

- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок,
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к культурно-досуговым мероприятиям;
- организация пассивного отдыха ребенка - рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденная беседа на тему, волнующую ребенка;
- организация активного отдыха ребенка - подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

*На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.*

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий

		активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.4. Воспитание личности ребенка с учетом целевых приоритетов возрастных и психофизических особенностей дошкольников.**

В ДОУ функционирует 10 групп – четыре группы компенсирующей направленности и семь групп общеразвивающей направленности:

- две группы для детей раннего возраста ,
- четыре группы дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).

В дошкольном учреждении созданы условия обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, была выделена:

**общая цель воспитания в ДОО** - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

*Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:*

- **В воспитании детей раннего возраста целевой приоритет** - формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

- **В воспитании детей младшего дошкольного возраста целевой приоритет** - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
- **В воспитании детей старшего дошкольного возраста целевой приоритет** - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие задачи:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни сада;
- Использовать в воспитании детей возможности специально организованной образовательной деятельности (СОД).
- Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды ДОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;



- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ДОО

Программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие **задачи**:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни сада;
- Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды ДОО.

#### **Основные традиции воспитания в МБДОУ №95:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются «Культурно-досуговая деятельность» и коллективные мероприятия возрастной группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе совместной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Главной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, является содружество «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### **Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:**

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На уровне дошкольной организации:**

- **Родительское собрание ДОО** - коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного учреждения, действующий в целях обсуждения вопросов, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.
- **Родительский комитет ДОО** – представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

#### **На уровне возрастной группы:**

- **Родительский комитет группы** - участвует в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- **Родительские собрания группы** - обсуждают наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **индивидуальная помощь** со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий детского сада и возрастной группы воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.4. Содержание воспитания личности ребенка в соответствии с целевыми приоритетами возрастных и психофизических особенностей дошкольников.**

#### **Содержание деятельности в раннем возрасте**

##### **Работа с группой воспитанников:**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, воспитывать эмоциональную отзывчивость
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит)); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.
- Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.



- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- Поощрять ребенка, проявившего заботу о товарище, его умение пожалеть, посочувствовать.
- Воспитывать у ребенка навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Приучать ребенка не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности.

**Содержание деятельности в младшем дошкольном возрасте**

***Работа с группой воспитанников:***

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме природе.

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- Поощрять попытки ребенка пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Учить ребенка выходу из конфликтных ситуаций, общаться спокойно, без крика.
- Напоминать ребенку о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Содержание деятельности в старшем дошкольном возрасте**

***Работа с группой воспитанников:***

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- Поддерживать стремление ребенка заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, учить с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Поощрять умение самостоятельно находить интересные занятия.
- Поддерживать стремление радовать старших хорошими поступками, проявлять заботу об окружающих.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами 3.7,3.8 из организационного раздела ООП ДО МБДОУ №95.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада МБДОУ №95 включает следующие шаги.**

№	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательного процесса
1.	Обеспечить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Устав МБДОУ;</li><li>– правила трудового распорядка;</li><li>– правила внутреннего распорядка обучающихся;</li><li>– локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Администрация ДОО отвечает за разработку нормативно-правовых актов;</li><li>– Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии</li><li>– Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете</li></ul>

			родителей.
2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>– Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи</li> <li>– Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует ООП МБДОУ №95, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, Программу воспитания</li> <li>– Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части разрабатываемой участниками образовательных отношений ООП МБДОУ №95, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, Программы воспитания.</li> </ul>
3.	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</li> <li>– Договор об образовании с родителями (законными представителями)</li> <li>– Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости.</li> <li>– Прохождение аттестации в соответствии со сроками.</li> <li>– При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</li> <li>– Проектирование совместных проектов с организациями партнёрами.</li> </ul>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда

– это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе

специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:**

***На уровне вне дошкольной организации:***

- участие в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях, посвященных значимым Отечественным и Международным событиям, на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

***На уровне дошкольной организации:***

- праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные)
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- праздники детского сада – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все группы образовательной организации;

***На уровне группы детского сада:***

- участие групп в реализации в культурно-досуговых мероприятиях ДОО;
- творческие проекты, площадки, мастерские
- народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок,
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к культурно-досуговым мероприятиям;
- организация пассивного отдыха ребенка - рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденная беседа на тему, волнующую ребенка;
- организация активного отдыха ребенка - подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир воспитанника, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

**Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметно-эстетической среды:**

**Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность деятельности заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, а также другими педагогами, включая специалистов ДОО.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

**Работа со специалистами ДОО:**

- регулярные консультации воспитателя со специалистами ДОО, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем ребенка и интеграцию воспитательных влияний на воспитанника;
- привлечение специалистов ДОО к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, группы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и специалистами ДОО;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Работа с воспитанниками:**

- проводится фронтально с группой воспитанников и индивидуально с каждым ребенком.

**Содержание деятельности с воспитанниками, в том числе детей с ОВЗ,** ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников и направлено на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

**Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li> <li>— создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>— проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>— регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>— контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> <li>— разработка необходимых для организации документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>— анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование воспитательной деятельности на учебный год,</li> <li>— организация практической работы в ДОО соответствии с</li> </ul>



	<p>календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,</li> <li>– распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции,</li> <li>– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

Руководитель МБДОУ, при необходимости, имеет возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

#### Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

#### Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график
- Рабочая программа воспитания в ДОУ
- Рабочие программы специалистов
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ г. Мурманска №95 <http://95ds.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.8. Организация личностного воспитания в соответствии с целевыми приоритетами возрастных и психофизических особенностей дошкольников.**

#### **1. Организация воспитательной работы в непосредственно организованной образовательной деятельности**

Задачи воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Виды и формы, содержание воспитательной деятельности в рамках проведения сод воспитатели и специалисты выбирают в соответствии с целями и задачами образовательного занятия и целевыми приоритетами воспитания в каждой возрастной группе.

#### **2. Организация воспитательной работы в специально организованной образовательной деятельности**

Процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности осуществляется по программе «Дорогою добра» / Л.В. Коломийченко, согласно индивидуальным планам воспитательной работы в каждой возрастной группе ДОО.

Тематические блоки, виды и формы деятельности воспитатели выбирают в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности и целевыми приоритетами воспитания в каждой возрастной группе.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ Г. МУРМАНСКА №95

на 2022-2023 учебный год

### «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ»

*Является вариативной частью Программы воспитания и осуществляется по программе «Дорогою добра» / Л.В. Коломийченко, согласно индивидуальным планам воспитательной работы в каждой возрастной группе ДОО. Тематические блоки, виды и формы деятельности воспитатели выбирают в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности и целевыми приоритетами воспитания в каждой возрастной группе.*

<b>Раздел</b> <b>«Человек среди людей»</b>	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка» Блок «Моя семья» Блок «Мужчины и женщины» Блок «Детский сад - мой второй дом»
<b>Раздел</b> <b>«Человек в истории»</b>	Блок «Появление и развитие человека на Земле» Блок «История семьи» Блок «Родной город» Блок «Родная страна» Блок «Моя Земля»
<b>Раздел</b> <b>«Человек в культуре»</b>	Блок «Русская традиционная культура» Блок «Культура других народов» Блок «Родной край»

### Ранний возраст (ясельные группы) 1,5-3 года

Месяц	Темы разделов	Тематические блоки	Формы деятельности
Сентябрь	Адаптация. Давайте познакомимся	Я - человек: я - мальчик, я - девочка	сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, подвижные игры просмотр мультфильмов, беседы, образовательные и проблемные ситуации
Октябрь	Мне нравится в детском саду	Детский сад - мой второй дом	
Ноябрь	Я умею умываться	Я - человек: я - мальчик, я - девочка	
Декабрь	Я умею одеваться		
Январь	Что делает помощник воспитателя	Детский сад - мой второй дом	
Февраль	Для чего нужна посуда		
Март	Мы накрываем на стол		
Апрель	Я знаю вежливые слова	Я - человек: я - мальчик, я - девочка	
Май	Кто радуется, а кто грустит	Я - человек: я - мальчик, я - девочка	

### Младший дошкольный возраст (младшие группы) 3-4 года

Месяц	Темы разделов	Тематические блоки	Формы деятельности
Сентябрь	Хорошо у нас в саду Кто о нас заботится	Детский сад - мой второй дом	сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, народные, фольклорные, подвижные игры просмотр мультфильмов, беседы,
Октябрь	Питание человека Человек среди людей	Я - человек: я - мальчик, я - девочка	
Ноябрь	Мы такие разные Настроение		
Декабрь	Транспорт и средства связи Что такое хорошо, что такое плохо		
Январь	Разное настроение	Мужчины и	

	Внешние различия мужчин и женщин	женщины	образовательные и проблемные ситуации проекты, эксперименты, выставки поделок, рисунков, развлечения;
Февраль	С кем я живу Забота о близких	Моя семья	
Март	Помещения детского сада Мои друзья	Детский сад - мой второй дом	
Апрель	Жилище русского человека Русская кухня	Русская традиционная культура	
Май	Народное творчество Домашние животные		

#### Младший дошкольный возраст (средние группы) 4-5 лет

Месяц	Темы разделов	Тематические блоки	Формы деятельности
Сентябрь	Кто работает в детском саду Территория детского сада	Детский сад - мой второй дом	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, народные, фольклорные, подвижные; просмотр: мультфильмов, тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; образовательные и проблемные ситуации проекты, развлечения; конкурсы, викторины, беседы.
Октябрь	Взаимоотношения между детьми Мы растем Настоящие мальчики и девочки	Я - человек: я - мальчик, я - девочка	
Ноябрь	Человек и его поступки Разное настроение Этикет		
Декабрь	Транспорт и средства связи Правила безопасного поведения Права и обязанности человека		
Январь	Труд «мужской» и «женский» Внешние различия мужчин и женщин Такие разные интересы	Мужчины и женщины	
Февраль	Моя семья Этикет в семье Семейные праздники	Моя семья	
Март	Мой любимый город Мы заботимся о родном городе Наша страна — Россия	Родной город Родная страна	
Апрель	Как жили люди раньше Одежда русских людей Жилище русского человека	Русская традиционная культура	
Май	Предметы крестьянского быта Труд русских людей		

#### Старший дошкольный возраст (старшие группы) 5-6 лет

Месяц	Темы разделов	Тематические блоки	Формы деятельности
Сентябрь	Дети и взрослые в детском саду Настроения и чувства	Детский сад — мой второй дом	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, фольклорные, дидактические, подвижные, эстафеты,
Октябрь	Чем похожи мальчики и девочки О настоящих мальчиках О настоящих девочках Интересы и мечты Об этикете	Я - человек: я - мальчик, я - девочка	
Ноябрь	Настоящая женщина	Мужчины и	

	Настоящий мужчина О красоте мужской и женской Труд «мужской» и «женский»	женщины	игры-соревнования; просмотр: тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; проблемные ситуации, образовательные ситуации, квесты, праздники, развлечения, социальные акции, , проекты, конкурсы, викторины, беседы тематические вечера, творческая мастерская, трудовые поручения
Декабрь	Родственники Семейные праздники Взаимоотношения и общение в семье Этикет, его история	Моя семья	
Январь	Жилище человека Развитие труда человека Развитие транспорта	Появление и развитие человека на Земле	
Февраль	Достопримечательности города История возникновения города Названия городов и улиц История России	Родной город	
Март	Защитники Отечества Человек и природа	Родная страна	
	Родословная История развития человека	История семьи	
Апрель	Подворье Культура земледелия Ремесло и рукоделие Одежда русского человека	Русская традиционная культура	
Май	Русское народное творчество Праздники русского народа		

#### **Старший возраст (подготовительные группы) 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>Формы деятельности</b>
Сентябрь	Чем занимаются в детском саду Взаимосвязь труда взрослых в детском саду Правила поведения История детского сада	Детский сад — мой второй дом	игры: народные, фольклорные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, игры-эстафеты, игры-соревнования; просмотр: мультфильмов, тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; моделируемые ситуации, проблемные ситуации, образовательные ситуации,
Октябрь	Возрастная линия Этикет и его история Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки Настроением можно управлять. Достоинство и благородство	Я - человек: я - мальчик, я – девочка	
Ноябрь	О любви и дружбе Близкие люди Профессии: «мужские» и «женские» Спорт «мужской» и «женский» Родственные связи	Мужчины и женщины	
Декабрь	Кто такой культурный человек Как жили первобытные люди Общение первобытных людей Разные дома Развитие труда	Появление и развитие человека на	



Январь	Изобретения и достижения человека Права человека	Земле	игры-тренинги, игры-практикумы, праздники, развлечения, квесты, тематические вечера, социальные акции, проекты, конкурсы, викторины, беседы, творческая мастерская, трудовые поручения
	Родословная Что такое семья	История семьи	
Февраль	Что такое культурное наследие Русская культура Жилища русских людей Предметы быта и утварь Труд людей в селе и городе	Русская традиционная культура	
Март	Одежда русских людей Традиции русской семьи Традиции и обряды в жизни русского народа Традиционная русская кухня Во что верили русские люди		
Апрель	Слава великих городов России Славные люди России Государственные символы Жители России Мой родной Кольский край	Родная страна	
Май	Что такое планета Земля Всемирные праздники	Моя Земля	
	Разнообразие рас Культура разных народов Общее и различное в культуре разных народов	Культура других народов	

### «СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Задачи воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития и осуществляются согласно индивидуальным планам образовательной работы воспитателей и специалистов в каждой возрастной группе ДОО. Виды и формы, содержание воспитательной деятельности в рамках проведения СОД воспитатели и специалисты выбирают в соответствии с целями и задачами образовательного занятия и целевыми приоритетами воспитания в каждой возрастной группе.*

	Тематика недели	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь	Здравствуй, детский сад	Вот какая наша группа	Хорошо у нас в саду	Вот и стали мы на год взрослей	Скоро в школу мы пойдем
октябрь	Мой город Мурманск.	Мой родной город	Путешествие по городу	Мурманск – город мой родной. Моя страна – Россия.	
	Идем в лес. Что у осени в корзинке?	Ягодное царство – грибное государство		Кладовая Северного края. Лес и мы.	
	Овощи	Огород. Овощи	Овощи бывают разные...	Овощи. Витаминные блюда	

	Фрукты	Сад. Фрукты	Фруктовый сад	Фрукты. Хочу быть здоровым	
	Осень. Признаки осени	Ходит осень по дорожке	Осень, осень в гости просим!	Заглянула осень в сад — Птицы улетели...	
ноябрь	Домашние птицы	У бабушки в деревне. На птичьем дворе		Домашние птицы, сельское хозяйство.	
	Домашние животные	У бабушки в деревне. Скотный двор.		Домашние животные, сельское хозяйство.	
	Дикие животные	Лесные жители. Почему животных называют дикими?		Дикие животные в природе. Красная книга России.	
	Животные холодных и жарких стран	Мы идем в зоопарк.	Животные севера и юга.	Экспедиция на Северный полюс и в жаркие страны.	
декабрь	Зима Зимующие птицы	Здравствуй, зимушка – зима! Покормите птиц зимой.		Встреча зимы. Подкормка зимующих птиц	
	Одежда. Головные уборы	Во что я одеваюсь?	Магазин одежды	Предметы гардероба. В мастерской модельера	
	Обувь.	Во что я обуваюсь?	Магазин обуви	Обувь. Опрытным быть приятно!	
	Зима. Зимние забавы	Ах ты, зимушка-зима, Детям радость принесла.		Зимние забавы. Здоровый образ жизни.	
	Новогоднее путешествие	Ёлочка – красавица	Новогодние чудеса	Новый Год у ворот. Такие разные деды Морозы.	
январь	Посуда.	Посуда кухонная и столовая. Мамины помощники.		Путешествие в мир посуды.	
	Продукты питания.	Мои любимые продукты и блюда	Азбука здорового питания	Правильное питание – залог здоровья	
	Дом. Мебель	С новосельем! Мебель	Мебель в моем доме	Мебель вокруг нас	Дом, квартира, мебель
февраль	Бытовые приборы.	Чудесные вещи в доме - бытовая техника		Электроприборы. Опасности дома.	
	Профессии.	Все профессии нужны, все профессии важны		На свете много разных профессий	
	Защитники Отечества	Папа, дедушка – солдаты	Наша армия	Есть такая профессия – Родину защищать	
	Я и моя семья	С кем я живу	Моя семья. Забота о близких	Что такое семья? Близкие люди	Родственники Взаимоотношения и общение в семье
март	8 Марта – женский день	Любимая мама моя	Моя мама лучше всех»	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	
	Человек. Изучаем свой организм	Кто мы? Какие мы?	Я познаю свое тело	Как я понимаю свой организм, и удивительный мир чувств	
	Мы со спортом дружим!	Мы друзья - спорта!	Спорт-это здоровье!	Быть здоровым я хочу, и со спортом я дружу!	
	Транспорт. Ребенок и дорога	Едем, плаваем, летим. Мой друг светофор		Виды транспорта Безопасность на дорогах	Транспорт грузовой и пассажирский Дорожные знаки

	Весна. Признаки весны.	Мы весну встречаем	Весна шагает по Земле	Весна пришла - тепло принесла Возвращение перелетных птиц.	
апрель	Мир растений	Деревья – наши друзья	Деревья и кустарники	Многообразие растительного мира (деревья, кустарники, цветы)	
	День космонавтики	Космические путешествия		Хочу быть космонавтом	Дошкольная наука: астрономия
	Обитатели водоёмов.	Жители воды - рыбы	Водичка, водичка. Кто живет в воде	Водоёмы и их обитатели	Вода вокруг нас. Свойства воды «Жители воды»
	В мире насекомых.	Чудо на ладошке	Шестиногие малыши	Насекомые. Маленький, да удаленький	
май	Мир, труд, май. День Победы!	Салют, Победа	Славный День Победы	9 мая – День Победы	Этих дней не смолкнет слава
	Здравствуй лето!	Вот, оно какое лето!	Лето – пора отдыхать	Лето – это маленькая жизнь!	

### «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ»

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Проведение групповых родительских собраний	в течение учебного года (согласно плану проведения родительских собраний возрастных групп)	заведующий ст. воспитатель воспитатели возрастных групп
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников	в течение учебного года (по мере необходимости)	заведующий ст. воспитатель воспитатели возрастных групп специалисты
Представление информации родителям (законным представителям) воспитанников через официальный сайт ДОО	в течение учебного года (по мере необходимости)	заведующий ст. воспитатель администратор сайта
Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях ДОО	в течение учебного года (по мере необходимости)	заведующий ст. воспитатель
Участие родителей (законных представителей) в социальных акциях и проектах, интернет-конкурсах	в течение учебного года (по мере проведения)	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп специалисты
Участие родителей (законных представителей) в тематических вечерах, семейных часах	в течение учебного года (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели возрастных групп специалисты

Проведение анкетирования родителей (законных представителей) «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	сентябрь, октябрь	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп
Участие родителей (законных представителей) в атлетических пробегах	октябрь, май	инструктор по физ.воспитанию
Участие родителей (законных представителей) в «Неделе психологии»	ноябрь	ст. воспитатель педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в творческой мастерской Деда Мороза по подготовке к Новому году	декабрь	воспитатели возрастных групп
Проведение круглого стола для родителей (законных представителей) «Я сам»	январь	воспитатели младшей, средней групп, педагог-психолог
Проведение мастер-класса для родителей (законных представителей) «Учимся играя»	январь	учитель-логопед учитель-дефектолог
Участие родителей (законных представителей) в подготовке к празднику День защитника Отечества (фотовыставки, выставки рисунков, плакатов).	февраль	воспитатели возрастных групп
Участие родителей (законных представителей) в спортивном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья»	март	инструктор по физ.воспитанию
Участие родителей (законных представителей) в подготовке к празднику «8 марта» (творческие выставки)	март	воспитатели возрастных групп
Проведение мероприятия « День открытых дверей»	апрель	заведующий ст. воспитатель специалисты
Участие родителей (законных представителей) в подготовке к празднику «День Победы»	май	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп, специалисты

### «КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Физкультурный досуг «В страну Светофория»	Сентябрь	инструктор по физ.воспитанию
«День доброго сердечка» посвященный Дню пожилых людей	октябрь (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели подготовительной, старшей групп
Физкультурно-музыкальный досуг «Мой любимый город»	октябрь (согласно плану мероприятий)	инструктор по физ.воспитанию

посвященный Дню города	воспитателей возрастных групп)	муз.руководитель
Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных	октябрь (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели возрастных групп специалисты
Мероприятия, посвященные Всемирному дню чистых рук	октябрь (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели возрастных групп
Праздник «Осенины»	ноябрь	муз. руководитель
Мероприятия в рамках «Недели психологии»	ноябрь	ст. воспитатель педагог-психолог
Мероприятия, посвященные Международному дню матери	ноябрь (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели возрастных групп
Праздник «Новый год»	декабрь	муз. руководитель
Мероприятия в рамках «Недели здоровья»	декабрь	инструктор по физ.воспитанию
Спортивное развлечение «В стране зимних игр»	декабрь	инструктор по физ.воспитанию
Социальная акция «Крышечки надежды» посвященная международному дню инвалидов	декабрь	воспитатели возрастных групп
Фольклорный праздник «Коляда»	январь	муз. руководитель
Мероприятия, посвященные Дню спасибо	январь	воспитатели возрастных групп
Спортивное развлечение «Здравствуй солнце»	январь	инструктор по физ.воспитанию
Фольклорный праздник «Масленица»	февраль	муз. руководитель инструктор по физ.воспитанию
Праздник «Мамин день» посвященный Международному женскому дню 8марта	март	муз. руководитель
Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	март (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели возрастных групп
Спортивные мероприятия в рамках фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	март	инструктор по физ.воспитанию
Квест «Путешествие в космос» посвященный дню космонавтики	апрель (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели возрастных групп
«Дружба начинается с улыбки» мероприятия, посвященные Дню дружбы	апрель (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели возрастных групп

«До свидания детский сад» праздник посвященный выпуску детей из детского сада	апрель	муз. руководитель
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	май (согласно плану мероприятий воспитателей возрастных групп)	воспитатели возрастных групп
Праздник «Этих дней не смолкнет слава!»	май	муз. руководитель
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	июнь	воспитатели возрастных групп

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Группы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление групповых уголков	ранний возраст младшая средняя старшая подготовительная	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	ранний возраст младшая средняя старшая подготовительная	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп
Украшение групп перед праздничными датами (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	ранний возраст младшая средняя старшая подготовительная	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	ст. воспитатель воспитатели возрастных групп

### «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»

#### «Дошколята» (младшая группа)

Месяц	Темы	Формы деятельности
Сентябрь	Путешествие в Страну Вежливости.	сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, народные, фольклорные, подвижные игры просмотр мультфильмов, беседы, образовательные и проблемные ситуации проекты, эксперименты, выставки поделок, рисунков, развлечения;
Октябрь	Правила поведения в детском саду. Вежливые и ласковые слова.	
Ноябрь	Добро и зло. Что такое хорошо, что такое плохо.	
Декабрь	Правила поведения на улице. Правила поведения за столом.	
Январь	Ласка и внимание – залог взаимопонимания. Что такое настроение?	
Февраль	Правила общения. Учимся поздравлять и принимать	

	поздравления.	
Март	Хорошо, что есть друзья. Маму просто обожаю и во всем ей помогаю.	
Апрель	Каждой вещи – свое место. Быть опрятным и аккуратным – очень приятно.	
Май	Итоговое мероприятие «Мы – ребята дружные, добрые, послушные»	

### «Юные инспекторы дорожного движения» (средняя группа)

Месяц	Темы	Формы деятельности
Сентябрь	Посвящение детей в ЮИД, с вручением им атрибутики сообщества.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, народные, фольклорные, подвижные; просмотр: мультфильмов, тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; образовательные и проблемные ситуации проекты, развлечения; конкурсы, викторины, беседы.
Октябрь	Улица города. Мы по улице идем, маму за руку берем.	
Ноябрь	Путешествие по городу на транспорте. Как транспорт людям помогает.	
Декабрь	Наш друг светофор. Пешеходный переход.	
Январь	Правила движения. Помощники на дороге.	
Февраль	Чем накормить автомобиль. Дядя Степа – милиционер.	
Март	Берегись автомобиля. Дорога до детского сада.	
Апрель	Мы на остановке. Мы в автобусе.	
Май	Итоговое мероприятие «Веселые правила движения»	

### «Юные спасатели» (старшая группа)

Месяц	Темы	Формы деятельности
Сентябрь	Посвящение детей в Спасатели, с вручением атрибутики сообщества.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, фольклорные, дидактические, подвижные, эстафеты, игры-соревнования; просмотр: тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; проблемные ситуации, образовательные ситуации, квесты, праздники, развлечения, социальные акции, , проекты, конкурсы, викторины, беседы тематические вечера, творческая мастерская, трудовые поручения
Октябрь	О поведении во время пожара. Чем опасен дым.	
Ноябрь	Пожароопасные предметы. Болезни и первая помощь.	
Декабрь	Витамины – полезны для здоровья. Чистота и здоровье.	
Январь	Смотри во все глаза. Если «чужой приходит в дом».	
Февраль	Балкон, открытое окно и другие опасности. Использование и хранение опасных предметов.	
Март	Как вызвать милицию и скорую помощь. Лесные опасности.	
Апрель	Собака бывает кусачей. Безопасность у воды зимой и летом.	
Май	Итоговое мероприятие «Когда ты один...»	

**«Эколята-дошколята» (подготовительная группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы деятельности</b>
Сентябрь	Посвящение детей в Эколята, с вручением атрибутики сообщества.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, фольклорные, дидактические, подвижные, эстафеты, игры-соревнования; просмотр: тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; проблемные ситуации, образовательные ситуации, квесты, праздники, развлечения, социальные акции, , проекты, конкурсы, викторины, беседы тематические вечера, творческая мастерская, трудовые поручения
Октябрь	Земля - наш дом! Путешествие капельки.	
Ноябрь	Где ночует солнышко? Разноцветные песчинки.	
Декабрь	Растения, какие они? В лес за чудесами.	
Январь	Птицы вокруг нас. Без воды нам не прожить.	
Февраль	Воздух вокруг нас. Богатства Земли.	
Март	Растительный мир. Животный мир.	
Апрель	Лес в жизни человека. Защитники природы.	
Май	Итоговое развлечение «Как прекрасен этот мир»	