

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 95
протокол № 1 от 03.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ г. Мурманска № 95
М.Н. Машихина
приказом от 03.09.2020 г. № 115



Подписано цифровой
подписью: Машихина Марина
Николаевна
DN: cn=Машихина Марина
Николаевна, o=МБДОУ г.
Мурманска №95,
ou=заведующий,
email=dou95@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.03.31 13:31:36 +03'00'

Рабочая программа
**«Коррекционно-развивающая работа по развитию речи в разновозрастной
группе для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет»**

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ № 95 г. Мурманска
Светлова Е.Н.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Значимые для реализации и разработки Программы характеристики.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	6
1.2.1.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения».....	7
1.2.2.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения».....	10
2.1.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения».....	10
2.1.2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения».....	13
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».....	14
2.2.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».....	14
2.2.2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».....	16
2.3.	Взаимодействие со специалистами.....	18
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Особенности организации режима дня воспитанников.....	21
3.2.	Организация образовательного процесса.....	21
3.3.	Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса.....	23
3.4.	Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.....	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа по развитию речи в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- с учетом: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.
- Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 95 для детей с задержкой психического развития.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

В Программе представлен учебно-тематический план, режим дня, указаны задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие»

В **содержании** коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии:

В Программе отражены формы взаимодействия специалистов, способствующие эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию речевых навыков у детей с ЗПР.

Программа состоит из разделов:

- Развитие лексико-грамматических категорий и развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.
- Коррекция произносительной стороны речи.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

- развитие понимания речи;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);

- развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря (практическое усвоение лексических средств языка);
- формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
- развитие навыка связной речи и речевого общения;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование фонематического слуха и восприятия, развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие когнитивных процессов, сопутствующих дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

1.1.2. В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики

Особенности психофизического развития дошкольников с ЗПР

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается:

Низкий уровень развития восприятия:

- необходимо более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации;
- недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире;
- в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия,
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

Недостаточно сформированы пространственные представления:

- ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
- трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Характерные особенности внимания:

- неустойчивость, рассеянность,
- низкая концентрация,
- трудности переключения.
- снижение способности распределять и концентрировать внимание

Отклонения в развитии памяти:

- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
- слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания;
- недостаточный объём и точность запоминания;
- низкий уровень опосредованного запоминания;
- преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Снижение познавательной активности:

- снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми,
- несформированность игровой деятельности.
- сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики;
- содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны.
- диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию.

Особенности нарушений речи при задержке психического развития

Нарушения речи детей с ЗПР имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Среди основной массы группы детей с ЗПР есть и дети с более сложной структурой дефекта, которые так же имеют свои особенности. Это дети с РДА, которые отличаются более сложными речевыми нарушениями (дети с отраженной речью, дети с алалией).

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития при ОНР** речь характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников **с четвертым уровнем речевого развития при ОНР** лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения»

<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; • принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; • общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; • не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; • в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; • повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; • речь интонирована.
<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; • может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на

	<p>предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; • уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; • безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и • предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; • правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; • уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; • без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; • составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; • темп и ритм речи, паузация нормальные. • употребляет основные виды интонации.
--	---

1.2.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».

<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи; • Правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «С», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи; • Может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп речи (быстро-медленно), речевое дыхание; • Использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы,
------------------------------	--

	<p>разнообразные интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимает значение терминов «звук» и «слово».
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ● Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; ● Делит слова на слоги; ● Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; ● Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг); ● Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного); ● Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание. ●
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> ● Знает буквы русского алфавита; ● Пишет печатные буквы в клетке; ● Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; ● Определяет ударный слог, ударную гласную; ● Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений; ● Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; ● Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; ● Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками; ● Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; ● Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; ● Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществляется на занятиях:

1. Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения;
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.
3. Коррекция произносительной стороны речи.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные **задачи**, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия.
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса. Практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи. Практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения»

2.1.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения»

Перспективное планирование в средней группе	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).</p> <p>Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов</p>

	<p>прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>).</p> <p>Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>).</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения меня, мне.</p> <p>Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>)</p> <p>Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп</i>).</p>
<p>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</p> <p>Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>

Перспективное планирование в старшей группе	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p>

	<p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

Перспективное планирование в подготовительной группе	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-енок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
Развитие речевого общения и	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать</p>

<p>разговорной диалогической речи</p>	<p>ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
--	---

2.1.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения»

Сентябрь	1 неделя 2 неделя	Детский сад. Давайте жить дружно! Наш город Мурманск. Путешествие по городу.
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Кладовая северного края. Мы и лес. Огород. Овощи. Витаминные блюда. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым! Осень. Труд людей осенью.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	На птичьем дворе. Домашние животные и мы. Дикие животные и их детёныши. Животные жарких и холодных стран. Зоопарк.
Декабрь.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима. Поможем зимующим птицам. Одежда. Обувь. Головные уборы. Опрятным быть приятно! Зимние забавы. Новогоднее путешествие
Каникулы.		
Январь.	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Посуда. Мамины помощники. Продукты питания. Путешествие с Колобком. Дом. Мебель.
Февраль.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Бытовые приборы. Опасности дома. Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые. Профессии. Растём трудолюбивыми Я и моя семья.
Март.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4-5 неделя	Весна. Мама всякие нужны, мамы всякие важны. Человек. Изучаем свой организм. Мы со спортом дружим! Виды транспорта. Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.

Апрель.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Весна. Первые весенние цветы. Труд людей весной. Космос. Земля - наш общий дом. Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну. Насекомые. Маленький, да удаленький.
Май.	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Мир, труд, май. День Победы Времена года Повторение

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».

2.2.1. Перспективное планирование коррекционной работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».

Перспективное планирование в средней группе	
Развитие фонематической системы речи	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i>).</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>
Развитие фонетической стороны языка	<p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [п], [н], [л], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].</p> <p>Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>

Перспективное планирование в старшей группе	
Развитие фонематической системы речи	<p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки,</p>

	<p>отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, пу, та, кот, уха</i>).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p>
Развитие фонетической стороны языка	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>

Перспективное планирование в подготовительной группе

Развитие фонематической системы речи	<p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>
Развитие фонетической стороны языка	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>

2.2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по разделу «Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте».

Тематическое планирование в средней группе

Сентябрь	3 неделя	«Весёлый язычок»
	4 неделя	Звук «А»
Октябрь	1 неделя	Звук «У»
	2 неделя	Звук «О»
	3 неделя	Звуки «А», «У», «О» (закрепление)
	4 неделя	Звук «Ы»
Ноябрь	1 неделя	Звуки «Н-Нь»
	2 неделя	Звуки «Б-Бь»
	3 неделя	Звуки «П-Пь»
	4 неделя	Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление)
Декабрь	1 неделя	Звук «Э»
	2 неделя	Звук «И»
	3 неделя	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление)
	4 неделя	Звуки «М-Мь»
Январь	2 неделя	Звуки «Д-Дь»
	3 неделя	Звуки «Т-ТЬ»
	4 неделя	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление)
Февраль	1 неделя	Звук «Г»
	2 неделя	Звук «К»
	3 неделя	Звуки «Г», «К» (закрепление)
	4 неделя	Звуки «В-Вь»
Март	1 неделя	Звуки «Ф-Фь»
	2 неделя	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление)
	3 неделя	Звук «Х»
	4 неделя	Звуки «Л-Ль»
Апрель	1 неделя	Звуки «С-Сь»
	2 неделя	Звук «З-Зь»
	3 неделя	Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление)
	4 неделя	Звук «Ц»
Май	1 неделя	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)
	2 неделя	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)

Тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь	3 неделя	«Знакомство с моделированием»
	4 неделя	«Многообразие слов»
Октябрь	1 неделя	«Знакомство с протяженностью слов»
	2 неделя	«Звучание слов»
	3 неделя	«Деление слов на слоги»
	4 неделя	«Деление на слоги»
Ноябрь	1 неделя	«Поймай звук»
	2 неделя	Звуки «С-Сь»
	3 неделя	Звуки «З-Зь»
	4 неделя	Звуки «С-Сь», «З-Зь»
Декабрь	1 неделя	Звук «Ц»
	2 неделя	Звук «Ш»
	3 неделя	Звук «Ж»
	4 неделя	Звуки «Ш-Ж»
Январь	2 неделя	Звук «Щ»
	3 неделя	Звук «Ч»
	4 неделя	Звуки «Ч-Щ»
Февраль	1 неделя	Звуки «М-Мь»
	2 неделя	Звуки «Б-Бь»
	3 неделя	Звуки «К-Кь»
	4 неделя	Звук «Г»
Март	1 неделя	Звуки «К-Г»
	2 неделя	Звуки «Д-Дь»
	3 неделя	Звуки «Т-ТЬ»
	4 неделя	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»
Апрель	1 неделя	Звуки «Л-Ль»
	2 неделя	Звуки «Р-Рь»
	3 неделя	Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь» (закрепление)
	4 неделя	Звуки «Р-Рь», «Ш» (закрепление)
Май	1 неделя	Звуки «Л-Ль», «Б-Бь» (закрепление)
	2 неделя	Закрепление материала

Тематическое планирование в подготовительной группе

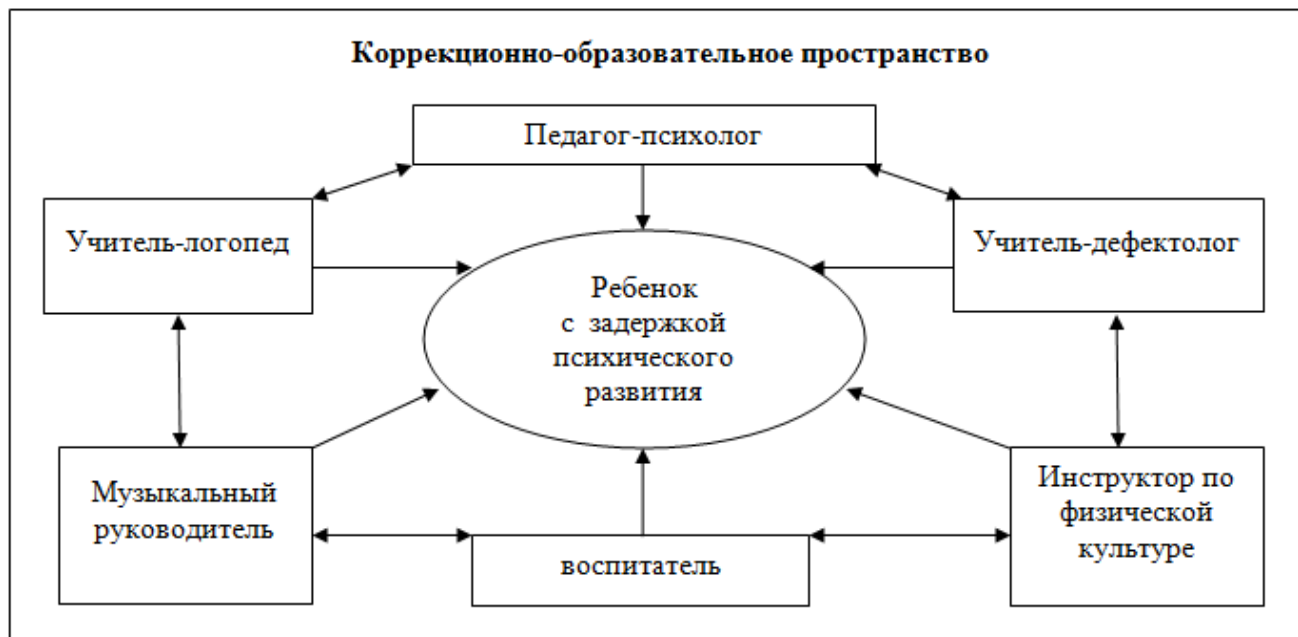
Сентябрь	3 неделя	Звук «А» и буква А
	4 неделя	Звук «О» и буква О

Октябрь	1 неделя	Звук «У» и буква У
	2 неделя	Звук «Ы» и буква Ы
	3 неделя	Звук «И» и буква И
	4 неделя	Звук «Э» и буква Э
Ноябрь	1 неделя	Звуки «М-Мь» и буква М
	2 неделя	Звуки «В-Вь» и буква В
	3 неделя	Звуки «Н-Нь» и буква Н
	4 неделя	Звуки «П-Пь» и буква П
Декабрь	1 неделя	Звуки «Т-ТЬ» и буква Т
	2 неделя	Звуки «К-Кь» и буква К
	3 неделя	Звуки «С-Сь» и буква С
	4 неделя	Звук и«Х-Хь» и буква Х
Январь	2 неделя	Звуки «З-Зь» и буква З
	3 неделя	Звуки «Б-Бь» и буква Б
	4 неделя	Звуки «Д-Дь» и буква Д
Февраль	1 неделя	Звуки «Г-Гь» и буква Г
	2 неделя	Звук «Ш» и буква Ш
	3 неделя	Буква Я
	4 неделя	Звук «Ж» и буква Ж
Март	1 неделя	Звуки «Л-Ль» и буква Л
	2 неделя	Буква «Е»
	3 неделя	Буква «Ё»
	4 неделя	Звуки «Р-Рь» и буква Р
Апрель	1 неделя	Звуки «Ф-Фь» и буква Ф
	2 неделя	Буква «Ю»
	3 неделя	Звук «Ц» и буква Ц
	4 неделя	Звук «Й» и буква Й
Май	1 неделя	Звук «Ч» и буква Ч
	2 неделя	Звук «Щ» и буква Щ

2.3.Взаимодействие со специалистами

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями развития — сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Наличие в детском саду многопрофильных специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) способствует повышению эффективности коррекционной работы.

В условиях обучения детей с ЗПР коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если её осуществляют во взаимодействии все участники образовательного процесса.



2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, в том числе и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

I этап - это трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

II этап - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

III этап - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.

IV этап - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

Направление работы	Формы работы
Консультации из серии «Речевое развитие детей»	Информационные стенды для родителей в группах
Знакомство с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР	Выступление на родительском собрании группы
Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.	Индивидуальные беседы по результатам диагностики
Рекомендации родителям для совместной работы с детьми.	Индивидуальные консультации

Выпуск информационного листа по лексическим темам	Информационные стенды для родителей в группах
Рассмотрение частных случаев семейного воспитания. Выработка совместных требований к ребенку.	Индивидуальные консультации
Пропаганда знаний о возрастных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблемам развития их детей. Информационные стенды для родителей в группах
Обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации.
Обогащение и укрепление детско-родительских отношений	Организация участия родителей в творческих выставках и конкурсах, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, совместных проектах.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком.

Таким образом, создаются оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей, осуществляется поиск и апробирование новых способов взаимодействия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режима дня воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР режим дня имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности.

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Отбор детей и содержание «коррекционного часа» определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности».

3.2. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, обеспечивающее концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Занятия с дошкольниками организованы в основной (подгрупповое занятие) и в дополнительной (малоподгрупповое занятие) формах.

К **основной форме** относятся занятия по развитию лексико-грамматических категорий языка, развитию связной речи и навыков речевого общения, и занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

Работа по данным разделам направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Развитие связной речи осуществляется на базе пройденного речевого материала.

Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и навыков речевого общения

СОД	Форма организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РЛГСЯ	Подгрупповая	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

СОД	Форма организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РФФСЯ и подготовка к обучению грамоте	Подгрупповая	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю

К **дополнительной форме** относятся малоподгрупповые коррекционно-развивающие занятия (2-3 человека), в процессе которых осуществляется работа по подготовке к обучению грамоте.

Малые подгруппы для коррекционных занятий формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

На данных занятиях учитывается степень утомляемости детей и выбирается оптимальный темп работы в соответствии с их личностными особенностями.

КРЗ	Форма организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подготовка к обучению грамоте	Малоподгрупповая	-	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Коррекция произносительной стороны речи

Работа по постановке звуков осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

3.3.Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса

<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (с 2 до 7 лет). Ювента, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Комплексно–тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p>Учебно-методическое оснащение для педагога</p>	<p>Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона, ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Колесникова Е. В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».Методическое пособие. М.: Издательство «Ювента», 2014.</p> <p>Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М.: Издательство «Ювента», 2014.</p> <p>Колесникова Е. В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Методическое пособие. М.: Издательство «Ювента», 2014.</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. III период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p>

	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Юрчишина В.Д. «Вижу. Читаю. Пишу» Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ. ГНОМ иД, 2007</p>
<p>Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса</p>	<p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения шипящих звуков, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Цокочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц, АЙРИС ПРЕСС, 2009</p> <p>Колесникова Е. В. «Раз – словечко, два – словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М.: Издательство «Ювента», 2014.</p> <p>Колесникова Е. В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Издательство «Ювента», 2014.</p> <p>Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: Издательство «Ювента», 2014.</p> <p>Колесникова Е. В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. –М.: Издательство «Ювента», 2014.</p> <p>Колесникова Е. В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 1.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 5. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>

Методическое оснащение для родителей	Крупенчук О.И. «Логопед советует» комплект консультаций для информационных стендов СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Рекомендации родителям по лексическим темам
--------------------------------------	---

3.4. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Развитие мелкой моторики	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячики, бусы, шнуровки, трафареты, пуговицы, прищепки, карандаши, раскраски и др. Картотека пальчиковых игр.
Развитие речевого дыхания	Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек. Воздушные шары, мыльные пузыри, губные гармошки, дудочки, свистульки, трубочки и др. Картотека игр на развитие речевого дыхания
Развитие графических навыков	Тетради, простые карандаши для работы в тетрадях, прописи, раскраски. Пособия для формирования зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (шпатели одноразовые).. Картотеки артикуляционной гимнастики.
Обучение элементам грамоты	Русский алфавит (таблица). Наборы букв и слогов (демонстрационные). Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные). Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др. Таблицы и тренажеры для чтения (слоги, слова, предложения, тексты). Книжки и журналы с короткими текстами для чтения. Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами. Карточки для буквенного анализа слов. Цветные фишки (красного, зелёного, синего цвета). Магнитная азбука. Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений. Дидактические игры по обучению чтению; ребусы, кроссворды и т.д.
Развитие слухового внимания.	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука). Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов. Картотека игр на развитие слухового внимания.