

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 95
протокол № 1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ г. Мурманска № 95
М.Н. Машихина
приказом от 03.09.2020 г. № 115



Подписано цифровой подписью:
Машихина Марина Николаевна
DN: cn=Машихина Марина
Николаевна, o=МБДОУ г.
Мурманска №95, ou=заведующий,
email=dou95@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.03.31 13:27:24 +03'00'

Рабочая программа

**«Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития
речи у детей 5-7 лет»**

Составитель:

учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 95 г. Мурманска
Смаль В.В.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4.	Значимые для реализации и разработки Программы характеристики.....	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции общего недоразвития речи.....	10
2.2.	Взаимосвязь учителя–логопеда со специалистами и воспитателями.....	15
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	18
2.4.	Перспективное комплексно–тематическое планирование логопедической работы.....	20
2.5.	Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика).....	29
III.	Организационный раздел	
3.1.	Проектирование образовательного процесса.....	31
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	36
3.3.	Программно-методическое обеспечение.....	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-7 лет» (далее программа) спроектирована с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основной образовательной программы МБДОУ № 95 и разработана с учётом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой (далее – Адаптированная программа).

В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного образования, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжёлых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

При разработке программы также учитывались материалы сборника ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.Г. Герцена методические разработки Ткаченко Т.А., Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Крупенчук О.И., других авторов, представленных в списке литературы, а также использован опыт работы в группах с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с ОНР и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями речи;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
4. Систематическое проведение необходимой профилактической работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными особенностями;
5. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации;
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом их индивидуальных возможностей (рекомендации ТППМК);
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Важным условием является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Адресат программы – воспитанники 5–7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие общее недоразвитие речи (второй, третий уровень речевого развития);
Для детей с первым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты;
- программа создана с учётом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона;
- является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости;
- срок реализации данной программы два года.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме (принцип природосообразности).

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Зачислению в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой патологии у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженные аграмматизмы, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему уровням речевого развития по Р.Е. Левиной.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

В группе присутствуют дети с интеллектом субнорма, в пределах возрастной нормы. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательских занятий делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития и развития интеллекта или проводить для этих детей дополнительное занятие (1 раз в неделю) на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты логопедической работы (старшая группа):

- Ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в

соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Планируемые результаты логопедической работы (подготовительная группа):

- Дети свободно составляют рассказы, пересказы;
- владеют навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
- оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей достаточно сформированы предпосылки к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции общего недоразвития речи

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР: возраста, структуры нарушения, уровня речевого и психофизического развития.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов

настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твёрдый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Дать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, К, Т, П, Б, Д.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого высказывания

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с

придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико–фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных

звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами В, Ф, Г, З, С, Ш, Ж, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого высказывания

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

2.2. Взаимосвязь учителя–логопеда со специалистами и воспитателями

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ОНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития и компенсация психических процессов ребенка с ОНР.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно чётко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти	Расширение кругозора детей

Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОО

В группе для детей с ТНР работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, **коррекционное** направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

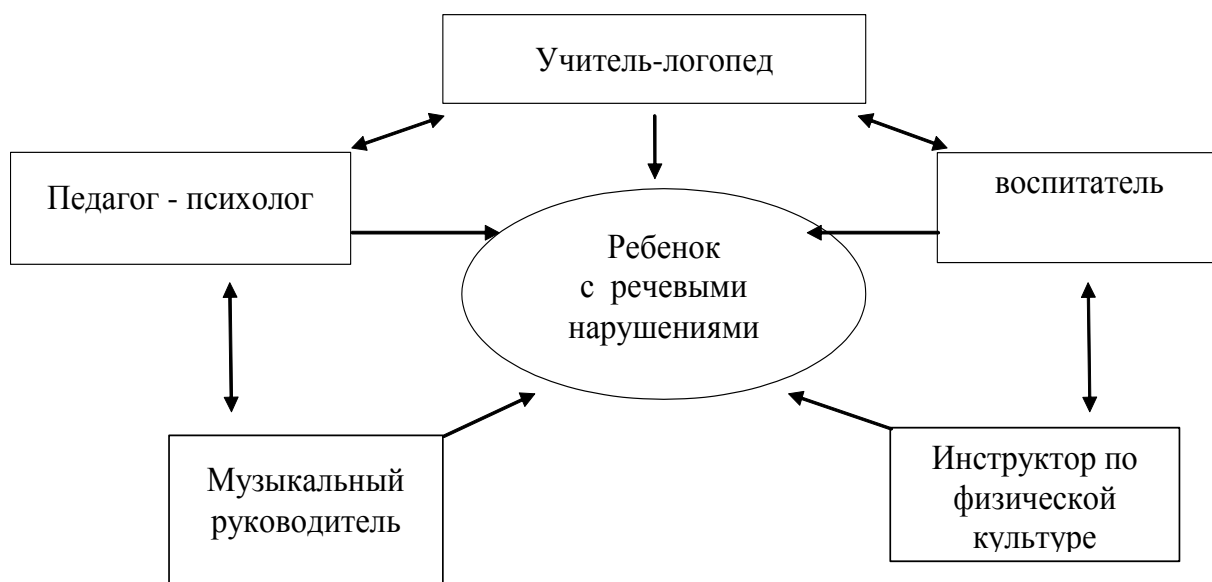
Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ № 95,

занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.



2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

В дошкольной организации создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных

занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

**Основные задачи взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников:**

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребёнком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщать об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребёнком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

2.4. Перспективное комплексно–тематическое планирование логопедической работы

Планирование коррекционно-развивающей работы одна из основных функций управления процессом реализации программы. С учётом ФГОС одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является *тематическое планирование*— особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учётом регионального компонента.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ОНР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок на своём уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности.

1-ый год обучения старшая группа

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

коррекционно-логопедическая работа

<p align="center">Общие речевые навыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
<p align="center">Звукопроизношение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [М]-[М’], [Б]-[Б’], [Д]-[Д’], [Н]-[Н’], [В]-[В’], [Г]-[Г’], [П]-[П’], [Т]-[Т’], [Ф]-[Ф’], [К]-[К’], [Х]-[Х’]. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
<p align="center">Слоговая структура слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак- погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха). 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).
<p align="center">Языковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [О], [У], [И] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (АУ, УА, АУО, др.) 4. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, О, И в словах, различать слова с этими гласными.
<p align="center">Грамматический строй речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, ягод, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, частей тела, туалетных принадлежностей. 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, помидоров, платьев, мячей). 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из . 5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -оньк, -еньк.
<p align="center">Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский сад», «Осень» (деревья). «Признаки осени» 2. «Дары леса» (грибы, ягоды), «Овощи», «Фрукты», «Наш город». 3. «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы».
<p align="center">Связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых предложений из 2-3-х слов (по демонстрации действия и по картинке). 2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. 3. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы. 4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы- описания, загадки- описания из 2-3-х предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, головных уборов,

	туалетных принадлежностях.
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Печатание пройденных букв в тетрадах.

**II период
(декабрь, январь, февраль)
коррекционно-логопедическая работа**

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные И, Ы, Э. 3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ОУ, ИУ, УИ, ЭО, ОЭ, ЭУ, УЭ, АУИ, ОЫА и т.д. 4. Учить детей выделять начальные ударные звуки: А, У, О, И, Э в словах и различать слова с этими звуками. 5. Познакомить детей с гласными буквами: А, У, О, И, Ы, Э. 6. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы. 7. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных: АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, и т.д. 8. Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в «рисовании» букв в воздухе.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят. 6. Закрепить в речи простые предлоги: на –с, -в –из, -по. 7. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.

Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима. Зимние признаки», «Зимующие птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Зима. Новый год». 2. «Посуда», «Продукты питания», «Квартира. Мебель». 3. «Человек. Части тела», «День защитников Отечества», «Моя семья».
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать диалогическую речь. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3-х слов. 2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3-х предложений. Упражнять детей в составлении рассказов- описаний и загадок- описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. 3. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода). 4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв в тетрадях.

III период (март, апрель, май)

коррекционно-логопедическая работа

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 3. Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в выделении звуков Т, П, Н, М, К из ряда звуков. 2. Дать детям представление о твёрдости- мягкости звуков и их цветовое обозначение (гласные- красным, согласные твёрдые – синим, согласные мягкие – зелёным). 3. Учить детей различать гласные и согласные звуки. 4. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные Т,ТЬ, П,ПЬ, Н,НЬ, М,МЬ, К,КЬ в словах. Познакомить детей с буквами, обозначающими эти звуки. 5. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ЭП, АТ, УТ, ОТ, ИТ, ЭТ, АК, ОК, ЫК, УК, ЭК и т.д., а затем и прямых слогов с изученными звуками. 6. Учить детей подбирать слова на заданные звуки. 7. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И, Ы, Э; умение

	<p>читать слияния гласных.</p> <p>8. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов, типа: АП, УК, ОТ, АМ, УН и т.д., а затем в чтении открытых слогов: КО, МА, НУ, ПИ, ТИ, КИ и т.д.</p> <p>9. Учить детей читать слова: КОТ, КИТ, КОК, КОМ, ТОК, МАК, КАК, МАМА, ПАПА, ПУМА, МУКА, КУМА, ТИНА, НОТА.</p> <p>10. Упражнять детей в выкладывании изученных букв из палочек, лепить из пластилина, «рисовании» в воздухе.</p> <p>11. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Уточнить значение простых (на, с, в, из, по, под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.</p> <p>4. Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, –ёнок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.</p>
Лексика	<p>1. «Весна. Мамин праздник», «Спорт», «Транспорт грузовой и пассажирский. Правила дорожного движения», «Профессии на транспорте».</p> <p>2. «Ранняя весна. Весенние признаки». «Космос», «Первые весенние цветы», «Космос», «Речные, озёрные, аквариумные рыбки», «Насекомые»</p> <p>3. «День Победы», «Здравствуй, лето!», повторение пройденных тем.</p>
Связная речь	<p>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>3. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>4. Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.</p>
Мелкая моторика	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).</p> <p>4. Составление букв из элементов.</p> <p>5. Печатание букв, слов в тетрадах.</p>

2-ой год обучения подготовительная группа

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

коррекционно-логопедическая работа

<p align="center">Общие речевые навыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения отработанные в средней группе. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. 3. Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
<p align="center">Звукопроизношение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у детей. 2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у детей и начать их автоматизацию в слогах и словах. 3. Формировать правильную артикуляцию звука Р у детей.
<p align="center">Слоговая структура слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).
<p align="center">Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных. Анализ и синтез звукосочетаний из 2–3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i> и др.) 3. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.). 4. Подбор слов на заданные звуки. 5. Знакомство с согласными звуками: [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Г]-[Г'], [Х]-[Х'], [Ф]-[Ф']. 6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 7. Закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой». 8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т. п.). 9. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 10. Закрепление графического изображения звуков - буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, П, Т, К, Х, Г, Ф. 11. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
<p align="center">Грамматический строй речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, моё, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.

	7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: 1. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Наш город Мурманск». 2. «Дары леса- ягоды, грибы», « Овощи», «Фрукты». 3.«Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные жарких и холодных стран».
Связная речь	1.Составление простых распространённых предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Обучение составлению описательных рассказов. 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
Мелкая моторика	1.Работа по развитию пальчиковой моторики. 2.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 3.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5.Печатание пройденных букв, слов в тетрадах.

II период
(декабрь, январь, февраль)
коррекционно-логопедическая работа

Общие речевые навыки	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 3. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
Звукопроизношение	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте	1. Знакомство со звуками [В]-[В'], [С]-[С'], [Ж], [З]-[З'], [Ш], [жэ], [жо], [ја] и буквами С,З, Ш, В, Ж, Е, Я, Ё. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных букв). 3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом). 4.Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.

	<p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слова в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детёнышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимние забавы. Новый год». «Посуда», «Продукты питания», «Квартира. Мебель. Бытовые приборы». «Человек. Части тела», «Семья», «День защитников Отечества».
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода). Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради. Составление букв из элементов. Печатание букв, слов в тетрадях.

III период

(март, апрель, май)

коррекционно-логопедическая работа

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками: [й], [Ц], [Ч], [Щ], [Л], [ЛЬ], [Р] ,[РЬ] Знакомство с буквами: й, Ъ, Ъ, Щ, Ц, Ч, Л, Р, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3–6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю. 6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый–быстро</i>), формы степени сравнения прилагательных (<i>быстрее - самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (<i>пароход, самолёт, кашевар</i>).
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна. Мамин праздник», «Спорт», «Транспорт грузовой и пассажирский», «Правила дорожного движения», «Профессии на транспорте», «Профессии». 2. «Весна. Весенние признаки. Первые весенние цветы», «Космос», «Речные, озёрные, аквариумные рыбки», «Насекомые». 3. «День Победы», «Скоро в школу!», «Повторение пройденных тем».

Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. 4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 5. Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Тематическое планирование

Сентябрь

4 неделя Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!

Октябрь

1 неделя Наш город Мурманск. Путешествие по городу.

2 неделя Осень. Труд людей осенью.

3 неделя Огород. Овощи. Витаминные блюда.

4 неделя Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!

Ноябрь

1 неделя Кладовая северного края. Мы и лес.

2 неделя Домашние животные и мы.

3 неделя Дикие животные и их детёныши.

4 неделя Животные жарких и холодных стран. «Красная книга».

5 неделя На птичьем дворе.

Декабрь.

1 неделя Зима. Поможем зимующим птицам.

2 неделя Одежда.

3 неделя Обувь. Головные уборы. Опрятным быть приятно!

4 неделя Зимние забавы. Новогоднее путешествие.

Январь.

1, 2 неделя Каникулы.

3 неделя Посуда. Машины помощники.

4 неделя Продукты питания. Путешествие с Колобком.

Февраль.

1 неделя Мебель. Бытовые приборы. Опасности дома.

2 неделя Человек. Изучаем свой организм.

3 неделя Я и моя семья.

4 неделя Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые.

Март.

1, 2 неделя Весна. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.

3 неделя Мы со спортом дружим!

4 неделя Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.

5 неделя Профессии. Растём трудолюбивыми!

Апрель.

1 неделя Весна. Первые весенние цветы. Труд людей весной.

2 неделя Космос. Земля – наш общий дом.

3 неделя Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.

4 неделя Насекомые. Маленький, да удаленький.

Май.

1, 2 неделя День Победы. Мир, труд, май!

3, 4 неделя Повторение пройденных тем.

2.5.Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения развития различных компонентов речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет (Приложение).

Методика проведения обследования ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом представлена в Адаптированной программе стр. 127–138.

Диагностика индивидуального развития ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР и **лист оценки** состояния индивидуального развития детей в Адаптированной программе стр.176–182.

Диагностика индивидуального развития ребёнка седьмого года жизни с ОНР и **лист оценки** состояния индивидуального развития детей в Адаптированной программе стр. 217–225.

III. Организационный раздел

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

3.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно подразделяется на три периода обучения. Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОО.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет 1–2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого – на 1 год.

Выпуск воспитанников из группы производится на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

На каждого воспитанника, зачисленного в группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Основной формой организации логопедической работы является коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник, педагог – психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (логопед, воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеразвивающей программе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальные занятия с детьми проводятся в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы. (Приложение).

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 25–30 минут, индивидуальных и подгрупповых – 10-15 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, учитель-логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2–6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического, фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной

общеобразовательной программе ДОО, так и во время их проведения, исключения могут составлять массовые утренники и праздники.

Фронтальные занятия в логопедической группе поводятся по подгруппам, как учителем-логопедом, так и воспитателями группы.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Интегрированные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся еженедельно и позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие педагогов в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Объём учебной нагрузки по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи и произносительной стороны речи

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В старшей группе 14 занятий в неделю по 25 минут, в подготовительной 15 занятий в неделю по 30 минут. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми разделено на **III периода обучения**.

Сентябрь–обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

**Фронтальные логопедические занятия
(старшая группа)**

Виды занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	-	1	1
Интегрированные занятия	1	1	1

На протяжении первого периода обучения в старшей группе работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

**Фронтальные логопедические занятия
(подготовительная группа)**

Виды занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	2	2	2
Интегрированные занятия	1	1	1

Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи и произносительной стороны речи.

Старшая группа	1 период	2 период	3 период	всего
Количество часов	16	48	44	108
1. Развитие сознательного восприятия речи и слухового внимания	2	-	-	
2. Словарная работа	6	8	5	
3. Формирование грамматического строя речи	4	6	5	

4.Формирование вопросно-ответной речи.	4	6	-	62
5. Обучение рассказыванию	-	4	12	
Формирование произносительной стороны речи	-	24	22	46
Подготовительная группа	1 период	2 период	3 период	всего
Количество часов	32	48	44	124
1. Словарная работа	8	12	8	
2.Формирование грамматического строя речи	8	12	12	
3.Формирование вопросно-ответной речи.	8	12	6	62
4. Обучение рассказыванию	8	12	18	
Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте.	16	24	22	62

3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания

Кабинет учителя-логопеда, согласно современным требованиям, оборудован необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Оборудование, материалы и пособия соответствуют современным требованиям и «Санитарно–эпидемиологическим правилам и нормам».

Оснащение кабинета

1. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и метод. литературы – 1 шт.
2. Стол детский – 1 шт.
3. Стулья детские – 6 шт.
4. Настенное зеркало 50 х 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением.
5. Дидактический материал размещён в коробках и папках.

6. Рабочий стол для логопеда.
7. Магнитная доска.
8. Магнитофон.

Постоянное оформление кабинета

1. Стенд с комплексом артикуляционных упражнений.
2. Стенд «Город звуков».
3. Стенд «Лесная азбука».
4. Касса букв.
5. Символы звуков.

Сменное оформление кабинета

1. Магнитное полотно «Сегодня на занятии».

Материалы для обследования

1. Альбомы обследования.
2. Картинный и дидактический материалы.

Дидактические игры и пособия

1. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:
 - мозаики различной конфигурации и сложности; пирамидки, счетные палочки,
 - Игры: «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Узнай по силуэту», «Лабиринты», «Четвёртый лишний».
2. Формирование звукопроизношения:
 - Предметные картинки на звуки; карточки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков.
 - Игры: «Звуки, я вас различаю!», «Объединялочки», «Кто больше?», «Звукоед», «Логопедическое лото».
3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
 - Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка;
 - Игры: «Что услышал, что увидел» «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; «Умный паровозик», «Матрёшки», «Назови по первым буквам», «Кто в домике живёт», «Солнышко лучистое», «Весёлый поезд», «Собери букет», «Птичка», «Придумай слово» (звуковые схемы слов), «Придумай рифму», «Рассели жителей»;
 - карточки-задания на формирование фонематического анализа.
4. Грамота:
 - Магнитная азбука, касса букв, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, демонстрационный материал для

усвоения букв, разрезная азбука (6 шт.), цветные фишки (красного, зелёного, синего цвета), звуковые дорожки, домики (6 шт.);

- Демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения».

5. Формирование лексико-грамматического строя речи:

- Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт».
- Игры: «Кто и что» (живое – неживое), «Времена года», «За грибами», «Украшаем ёлку», «Маленькая хозяйка» (посуда, продукты), «Живое – неживое», «На полянке», «Что где находится?», «Катины подарки», «Аквариум», «Весёлый повар», «Поможем клоуну Роме», «Разноцветные листья», «В огороде у козы Лизы», «Музыкальные инструменты», «Вкусный сок», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьи?», «Что сначала? Что потом?», «Азбука действий», «Где я?», «Мой, моя, мои», «Что где растёт?», «Живой уголок», «Чьи детки?», «Маленькие художники», «Назови ласково», «Зимний парк».
- Карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя по лексическим темам.
- Картинный материал по лексическим темам «Давай подумаем».
- Конспекты занятий.

6. Связная речь:

Схемы, графические планы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Пальчиковый театр», пособие «Занимательные кубики».

7. Развитие мелкой моторики, речевого дыхания:

- Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячики, свистульки, мыльные пузыри, свечка, «вертушки», бусы, шнуровки, трафареты, прищепки, карандаши;
- Карточка пальчиковых игр, упражнений на развитие дыхания.

Консультации для педагогов и родителей

- Материалы для информационных стендов: «Родителям о речи ребёнка», «Логопед советует», «А знает ли Ваш ребёнок?»

Рекомендации родителям по лексическим темам.

Консультации: «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и

синтеза: добулварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»; «Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Если ребенок плохо говорит», «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом».

3.3. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область Речевое развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы специального образования: Сборник статей /Сост. Ю.А. Афонькина. – Мурманск: МГПИ, 2002. 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. 3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. 4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. 5. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. 6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 7. Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 8. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2008. 9. Афонькина Ю.А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребёнка дошкольного возраста. – Мурманск. 2010. 10. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб. Издательство БИОПОЛИС, 1996. 11. Борисова Е.А. Индивидуальные занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 12. Боровцова Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 13. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 14. Волина В.В. Праздник Букваря. – АСТ – ПРЕСС, 1995. 15. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999. 16. Гомзьяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. 17. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 18. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 19. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 20. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6–7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода

- обучения в подготовительной к школе логогруппе.–М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6–7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе.–М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
 22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6–7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе.–М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
 23. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.–М.: ТЦ Сфера, 2007.
 24. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой.– М.: ТЦ Сфера, 2006.
 25. Жохова В.О., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.–М.: ТЦ Сфера, 2011.
 26. Жукова Н.С. Логопедия. Издательство ЛИТУР, 2004.
 27. Жохова В.О., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ.–М.: ТЦ Сфера, 2011.
 28. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 29. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет.–М.: ТЦ Сфера, 2008.
 30. Кисиленко Т.С. Сам себе логопед. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
 31. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3–7 лет. –М.: Издательство «Ювента», 2004.
 32. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 33. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период.–М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 34. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 35. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико–фонематическим недоразвитием. I период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 36. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико–фонематическим недоразвитием. II период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 37. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико–фонематическим недоразвитием. III период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 38. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
 39. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
 40. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт. сост. Г.В.Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010.
 41. Коррекционно–педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши.–М.: ТЦ Сфера, 2008.
 42. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт. – сост. А. Ф. Рыбина.

- Волгоград: Учитель, 2009.
43. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал / авт. – сост. Л.Е. Кыласова.–Волгоград: Учитель, 2009.
 44. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.–СПб.: КОРОНА – Век, 2008.
 45. Краузе Е.Н. Логопедия.–СПб.: КОРОНА – Век, 2010.
 46. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.–СПб.: КОРОНА –Век, 2009.
 47. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно.–СПб.: Литера, 2001.
 48. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.–М.: ТЦ Сфера, 2008.
 49. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий.—М. ТЦ Сфера, 2005.
 50. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.–М.,: ТЦ Сфера, 2009.
 51. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.–М.: ТЦ Сфера, 2009.
 52. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.–М.: Просвещение, 1988.
 53. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
 54. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 55. Нищева Н. В. Комплексно–тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
 56. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 57. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)—СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 58. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи—СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 59. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР—СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 60. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР—СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 61. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I).—СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 62. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II).—СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 63. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.—СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС,» 2015.
 64. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.—СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 65. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.–СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
 66. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 67. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико–грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР.–Мурманск, 2002.

68. Сеничкина В.В. Конспекты по формированию связной речи практическими методами на примере рассказов цепной структуры.–Мурманск, 2002.
69. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
70. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4–5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.—М.: Мозаика–Синтез, 2005.
71. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.—М.: Мозаика – Синтез, 2005.
72. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. ВЛАДОС,1999.
73. Понятийно–терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селевёрстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
74. Постникова И.И. Фонетика – это интересно.–М.: Просвещение, 1992.
75. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под ред. Т.В. Волосовец. – НИИ Школьных технологий, 2008.
76. Прокошева О.В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада.–Мурманск, 1998.
77. Прокошева О.В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада. – Мурманск, 1998.
78. Рабочая программа учителя–логопеда ДОУ / авт. сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград Учитель, 2014.
79. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
80. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик.–Екатеринбург: Изд – во ЛТД, 1999.
81. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.
82. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1999.
83. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико–фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2010

Практические пособия

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'] [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]- [ц], [ш]-[с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Ванюхина Г.А. Речевчик. 1, 2 часть. – Смоленск: Русич, 1996.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5–6 лет. Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.–М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука С, Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л, Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
23. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. –М.: Издательство «Ювента», 2006.
24. Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.–М.: Издательство «Ювента», 2006. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Упражнения для развития речи.–М.: Издательство Эксмо, 2004.
25. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Упражнения для развития речи.–М.: Издательство Эксмо, 2004.
26. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н.В. Играйка 1.
29. Нищева Н.В. Играйка 2
30. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Документация учителя-логопеда

Обязательной для учителя-логопеда является следующая документация:

- график работы, циклограмма рабочего времени;
- сетка занятий, утверждённая руководителем дошкольной организации;
- список детей группы;
- планы: годовой, перспективный, календарный; тематический;
- речевые карты;

журнал первичного обследования;
тетрадь совместной деятельности учителя - логопеда и воспитателей группы;
тетрадь взаимодействия с родителями;
табель учёта посещаемости детьми коррекционных занятий;
диагностические отчёты работы за учебный год (за последние три года);
отчёт о работе за год по утверждённой форме.