

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 95
протокол № 1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ г. Мурманска № 95
М.Н. Машихина
приказом от 03.09.2020 г. № 115



Подписано цифровой подписью:
Машихина Марина Николаевна
DN: cn=Машихина Марина
Николаевна, o=МБДОУ г.
Мурманска №95,
ou=заведующий,
email=dou95@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.03.31 13:28:21 +03'00'

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию

в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического
развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г. Мурманска № 95

Составитель:

учитель-дефектолог Каламина Н.Б.

г. Мурманск 2020

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Значимые для реализации и разработки Программы характеристики.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	6
2.1.1	Перспективное планирование коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	7
2.1.2.	Тематическое планирование по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	13
2.1.3	Ожидаемый результат коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	21
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений».....	23
2.2.1.	Перспективное планирование коррекционной работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений»	24
2.2.2.	Тематическое планирование по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений»	27
2.2.3.	Ожидаемый результат коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений»	36
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	38

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Особенности организации режима дня воспитанников с задержкой психического развития	40
3.2.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	41
3.3.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений».....	42
3.4.	Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	43
3.5.	Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений».....	44
3.6.	Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.....	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; а так же с учётом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А и др.

При разработке Программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с четырех летнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание Программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение по программе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, при компенсированном состоянии — обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

Основной формой работы по Программе является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В приложении к Программе содержатся образцы диагностических карт детей с ЗПР, среднего, старшего и подготовительного возраста.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) состоит из двух разделов:

1. Формирование целостной картины мира и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

Основная цель Программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации усилий специалистов в коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.1.2. В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.1.3. Особенности психофизического развития дошкольников с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается:

низкий уровень развития восприятия:	<ul style="list-style-type: none"> • это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; • в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; • в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. • неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.
недостаточно сформированы пространственные представления:	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; • трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.
характерные особенности внимания:	<ul style="list-style-type: none"> • неустойчивость, рассеянность, • низкая концентрация, • трудности переключения. • снижение способности распределять и концентрировать внимание
отклонения в развитии памяти:	<ul style="list-style-type: none"> • снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; • большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; • низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; • недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; • слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; • недостаточный объём и точность запоминания; • низкий уровень опосредованного запоминания; • преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

снижение познавательной активности:	<ul style="list-style-type: none"> • снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, • несформированность игровой деятельности. • сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; • содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. • диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию
отставание в становлении речи:	<ul style="list-style-type: none"> • низкая речевая активность, • недостаточность динамической организации речи; • ограниченность словаря; • неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений; • недостаточность словесной регуляции действий; • отставание в развитии контекстной речи; • существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. • нарушения в процессе формирования чувства языка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития, важное место занимают специальные занятия познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». **Основной целью** этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, формирование целостной картины мира.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Ознакомление с предметным окружением
2. Ознакомление с социальным миром
3. Ознакомление с миром природы
4. Сенсорное развитие.
5. Развитие познавательно- исследовательской деятельности
6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром являются из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в Программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

Региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Мы и лес. Кладовая Северного края», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные жарких и холодных стран».

При изучении каждой темы программы обеспечена взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, происходит в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

2.1.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).• Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).• Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.• Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).• Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет).• Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.• Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.• Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.• Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).• Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).• Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none">• Знакомить с домашними животными, (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,• Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).• Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).• Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).• В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.• Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок.• Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).• Рассказывать об охране растений и животных.• Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).• Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.• Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления детей о работах,

	<p>проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. • Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). • Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. • Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). • Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. • Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, и т. п.)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. • Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. • Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. • Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее; • Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы, отражать полученные впечатления в речи. • Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. • Учить формам объяснительной речи

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, ковер и т. п.). • Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. • Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). • Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
--------------------------------------	--

<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о профессиях. • Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. • Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. • Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. • Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. • Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. • Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. • Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». • Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. • Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. • Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. • Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. • Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. • Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (впадают в спячку, линяют, птицы улетают в теплые края). • Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. • Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). • Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. • Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. • Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. • Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. • Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. • Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. • Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. • Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. • Учить описывать предмет по схеме. • Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. • Обучать приемам пересказа с использованием цепной структуры и схем пересказа.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). • Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. • Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. • Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой
--------------------------------------	---

	<p>мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. • Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. • Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. • Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. • Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Дать представление о Москве — главном городе, столице России. • Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. • Расширять знания о государственных праздниках. • Углублять знания о Российской армии. • Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. • Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. • Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. • Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. • Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). • Развивать интерес к родному краю. • Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. • Познакомить с таким природным явлением, как туман, иней, град. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. • Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). • Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. • Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) • Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

	<p>Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). • Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине), объяснить, что это корм для птиц. • Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. • Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; птицы выют гнезда; появляются муравьи). • Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. • Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). • Знакомить детей с народными приметами • Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. • Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. • Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. • Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). • Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). • Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. • Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. • Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. • Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. • Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. • Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. • Самостоятельное составление описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картинок.

2.1.2. Тематическое планирование по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Тематическое планирование в средней группе

I период (11 недель, 11 занятий)

	Тема	Задачи
Сентябрь	Игрушки.	Сформировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада;
Октябрь	Мой дом, мой город.	Формировать понятие «город». Расширять представления детей о доме, родном городе, его названии. Знакомить с правилами поведения в городе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	Кладовая северного края. Мы и лес.	Дать первоначальные представления о природе Севера. Познакомить с некоторыми растениями Севера. Формировать понятие «ягоды», «грибы» «съедобный», «несъедобный»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.
	Огород. Овощи	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания (это овощ, растет на грядке, цвет). Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым	Формировать первичные представления о фруктах. Расширять знания детей о характерных особенностях осеннего периода. Формировать у детей умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты. Учить выделять их некоторые характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования.
Ноябрь	Осень. Признаки осени	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени.
	На птичьем дворе.	Уточнить знания о внешнем виде птиц (голова, туловище, клюв, глаза, крылья, лапки, хвост, тело покрыто перьями), назначением частей тела (глазами видят корм, клювом клюют корм, пьют воду, с помощью крыльев летают, ног - прыгают, ходят). Закрепить понятие «домашние птицы», «домашние птицы живут рядом с человеком»
	Дикие животные и их детёныши.	Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных
	Животные жарких и холодных стран. Зоопарк.	Дать общее представление о повадках и образе жизни некоторых животных. Правила поведения в зоопарке. Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.
	Домашние животные и мы.	Формировать представления у детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей четко произносить слова стихотворения, имитируя движения. Учить употреблять в речи существительные обозначающие домашних животных и их детенышей.

II период (11 недель, 11 занятий)

Декабрь.	Зима. Поможем зимующим птицам.	Сформировать знания о зиме при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	Одежда. Обувь.	Сформировать знания о предметах одежды. Учить называть предметы верхней одежды. Сформировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	Головные уборы. Опрятным быть приятно!	Сформировать знания о головных уборах. Формировать представление о головных уборах в соответствии со временами года.

	Новый год.	Закрепить представление о Новом годе.
Январь.	Посуда. Машины помощники.	Сформировать представление о названиях и назначениях предметов посуды, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	Продукты питания. Путешествие с Колобком.	Познакомить детей с продуктами питания. Показать пользу разнообразной пищи.
	Мебель.	Сформировать представление о предметах мебели.
Февраль.	Электроприборы. Опасности дома	Формировать представления детей об электроприборах, их внешнем виде, значении для людей. Познакомить с правилами безопасности.
	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» -«мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок.
	Защитники Отечества.	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, моряк, солдат)
	Я и моя семья.	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи.

III период (10 недель, 10 занятий)

Март.	Весна. 8 марта.	Сформировать представления о празднике «8 марта».
	Мы со спортом дружим!	Дать представление о видах спорта, доводить до понимания детей, что физические упражнения являются одним из источников крепкого здоровья.
	Транспорт. Ребёнок и дорога.	Сформировать представления о видах транспорта, об их названиях и назначениях. Сравнение некоторых видов транспорта.
	Профессии.	Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада
Апрель.	Весна.	Сформировать знания о весне при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о признаках весны.
	Космос. Земля - наш общий дом.	Формировать представления детей о космосе, космонавтах и космической технике
	Обитатели воды-рыбы.	Уточнять знания детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки)
	Насекомые. Маленький, да удаленький.	Сформировать представление о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
Май.	День Победы. Мир, Труд, Май.	Формировать первичные представления детей о празднике «День Победы»,кого поздравляют в этот день.
	Времена года	Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их на картинках .

Тематическое планирование в старшей группе

I период (11 недель, 11 занятий)

	Занятие	Задачи
Сентябрь	Игрушки.	Закрепить знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	Развитие связной речи	Игра «Отгадай по описанию» - описание игрушек по наглядному опорному плану (Что это? Цвет. Форма. Величина. Качество материала. Как с ней можно играть?)
	Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
Октябрь	Мурманск. Путешествие по городу	Дать детям знания о главной площади, достопримечательностях Мурманска. Предварительная работа. Рассматривание с детьми иллюстраций о Мурманске.

	Развитие связной речи	Беседа о достопримечательностях родного города.
	Кладовая северного края. Мы и лес.	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.
	Развитие связной речи	Составление короткого рассказа по образцу.
	Огород. Овощи. Витаминные блюда.	Цель. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Развитие связной речи	Игра «Отгадай по описанию» - описание овоща, не называя его с опорой на сенсорно-графический план. Учить составлять рассказ – описание по наглядным моделям
	Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым	Уточнять и расширять знания о фруктах; закреплять понятие «фрукты». Упражнять в сличении предметов по цвету и форме; упражнять в складывании разрезной картинке; развитие зрительного восприятия и памяти . Учить согласовывать числительные с существительными.
	Развитие связной речи	Учить составлять загадки-описания фруктов по наглядным моделям. Игра «Отгадай по описанию» - описание фрукта, не называя его с опорой на сенсорно-графический план.
	Осень. Труд людей осенью	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
	Развитие связной речи	Учить составлять рассказ-сравнение по картинкам; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе; рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.
Ноябрь	На птичьем дворе.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
	Развитие связной речи	Игры «Чем похожи?», «В чем различие?» составление рассказов по сложным картинкам из 3 – 4 частей.
	Домашние животные и мы.	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.
	Развитие связной речи	Составление рассказа – описания о внешнем виде домашнего животного с опорой на модель, наглядную схему, план.
	Дикие животные и их детёныши.	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.
	Развитие связной речи	Составление рассказа – описания о внешнем виде дикого животного с опорой на модель, наглядную схему, план.
	Животные жарких и холодных стран.	Уточнить с детьми названия животных жарких и холодных стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.
	Развитие связной речи	Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Описывать животных с помощью схемы

II период (11 недель, 11 занятий)

Декабрь	Зима.	Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов).
	Поможем зимующим птицам.	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
	Одежда Головные уборы..	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя,

		осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».
	Развитие связной речи	Составление рассказа-описания «Одень куклу на зимнюю прогулку». Игра «Отгадай по описанию» составление загадки-описания.
	Обувь.	Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.
	Развитие связной речи	Игра «Отгадай по описанию» составление загадки-описания.
	Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
	Новогоднее путешествие	Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
Январь	Столовая и кухонная посуда.	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
	Чайная посуда	Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней
	Развитие связной речи	Учить составлять рассказ-описание предмета посуды.
	Продукты питания.	Познакомить детей с продуктами питания. Показать пользу разнообразной пищи, без которой нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым.
	Развитие связной речи	Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ», учить составлять рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок
	Квартира. Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.
	Развитие связной речи	Игра «Обставим комнату» - учить сопровождать свои действия речью.
Февраль	Бытовые приборы.	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
	Развитие связной речи	Учить составлять рассказ-описание бытового прибора по схеме.
	Человек. Изучаем свой организм.	Дать представление о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов); о необходимых правилах гигиены тела; рассказать: как люди внешне отличаются друг от друга.
	Развитие связной речи	Беседа «Уроки здоровья». Учить выражать свое личное отношение к позитивным и негативным поступкам персонажей.
	Я и моя семья.	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).
	Развитие связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	Защитники Отечества.	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.
	Развитие связной речи	Учить составлять рассказ о защитниках Родины по предметным картинкам (по цепочке)

III период (10 недель, 10 занятий)

Март	Весна. Мама всякие нужны, мама всякие важны.	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; воспитывать любовь к родным и близким.
	Развитие связной речи	Упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций.
	Мы со спортом дружим!	Дать представление о различных видах спорта, доводить до понимания детей, что физические упражнения являются одним из источников крепкого здоровья, формировать сознательное отношение к своему здоровью.
	Развитие связной речи	Построение монолога «Беседа о спорте» Что нужно, чтобы вырасти сильными, здоровыми, крепкими?

		<p>Как называются люди, занимающиеся спортом? Какие виды спорта вы знаете? Какие спортивные принадлежности и оборудование вы знаете?</p>
	Транспорт грузовой и пассажирский.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Составление рассказа – сравнения по наглядному плану (Что это? Из каких частей состоит? Какой это вид транспорта? Для чего используется, что перевозит? Кто управляет?)
	Развитие связной речи	Составление рассказа-описания с опорой на модель, наглядную схему, игрушку.
	Ребёнок и дорога.	Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т.д.). Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, продолжить знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.
	Развитие связной речи	Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке, с опорой на вопросы.
	Профессии. Растём трудолюбивыми	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях
	Развитие связной речи	Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ», составление рассказа по серии сюжетных картин
Апрель	Весна. Труд людей весной. Возвращение перелетных птиц.	Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.
	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картин на тему «Весна».
	Космос. Земля - наш общий дом.	Уточнять и расширять знания детей о космосе, космонавтах и космической технике, развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений
	Развитие связной речи	Беседа по картинке. Закрепление у детей навыков ведения групповой беседы
	Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.	Расширять и уточнять знания детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память
	Развитие связной речи	Составление рассказа - сравнения рыбок «Сом и сомик» по наглядному плану.
	Насекомые. Маленький, да удаленький.	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	
Май	День Победы. Мир, труд, май	Расширять и уточнять знания детей по теме «День Победы». Закрепить названия военной техники
	Развитие связной речи	Составлении рассказа по представлению, по опорным картинкам
	Времена года.	Вспомнить названия каждого времени года. Уточнить последовательность смены времен года. Закрепить представления детей об основных признаках всех временах года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.
	Развитие связной речи	Продолжать учить детей составлению описательных рассказов с опорой на схему, развивать связную речь детей, совершенствовать внимание и словесно-логическое мышление.
Повторение пройденных тем.		

**Тематическое планирование в подготовительной группе
I период (11 недель, 11 занятий)**

	Занятие	Задачи
Сентябрь	Беседа с детьми «Истории об игрушках»	Развивать воображение, речь, умение сопереживать, роаявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.
	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке.
	Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
	Развитие связной речи	Игра: «Ты расскажи, а мы отгадаем». Каждый вызванный ребёнок должен рассказать о том, кто изображён на фотографии, не называя его специальности, чем занимается, что у него есть в кабинете, какие орудия труда, а остальные дети должны отгадать имя, отчество, профиль сотрудника детского сада.
Октябрь	Мурманск. Путешествие по городу	Дать детям знания о главной площади, достопримечательностях Мурманска. Предварительная работа. Рассматривание с детьми иллюстраций о Мурманске.
	Развитие связной речи	Беседа о достопримечательностях родного города.
	Осень. Труд людей осенью	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев. Знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Учить устанавливать причинно-следственные связи: изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий (постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов. Рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.
	Развитие связной речи	Учить составлять рассказ-сравнение по картинкам; развивать произвольную память, мышление
	Огород. Овощи. Витаминные блюда.	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Как огородники ухаживали за огородом» с опорой на картинно-графический план (цепная структура).
	Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым	Уточнять и расширять знания о фруктах. Учить образовывать от существительных прилагательные. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные.
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Наш сад» с опорой на картинно-графический план(цепная структура).	
Ноябрь	Кладовая северного края. Мы и лес.	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; Формировать понятие «ягодь»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.
	Развитие связной речи	Беседа. Составление короткого рассказа по образцу.
	На птичьем дворе.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
	Развитие связной речи	Составление загадок – описаний (демонстрационные картинки, игрушки, наглядный план)
	Домашние животные и мы.	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как

		заботится человек о домашних животных.
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Живой сапог» по картинно-графическому плану.
	Дикие животные и их детёныши.	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.
	Развитие связной речи	Составление рассказа о том, как дикие животные готовятся к зиме (опора на предметные картинки с изображением зверей).
	Животные жарких и холодных стран.	Закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.
	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным картинкам, наглядному плану о животном, изображенном на «зашумленной» картинке.

II период (11 недель, 11 занятий)

Декабрь	Зима. Поможем зимующим птицам.	Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
	Развитие связной речи	Составления рассказа – сравнения по наглядному плану. Пересказ небольшого по объему рассказа «Зяблик» с опорой на картинно-графический план (цепная структура).
	Одежда. Головные уборы.	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя)
	Развитие связной речи	Составление рассказа-описания «Одень куклу на зимнюю прогулку». Игра «Отгадай по описанию» составление загадки-описания.
	Обувь. Опрытным быть приятно!	Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.
	Развитие связной речи	Игра «Что у кого?» (составление сложносочинённых предложений по двум картинкам)
	Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
	Новогоднее путешествие	Рассказ о новогодней елке по плану.
Январь	Мамины помощники. кухонная посуда.	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
	Столовая и Чайная посуда	Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней.
	Развитие связной речи	Учить составлять рассказ-описание предмета посуды.
	Продукты питания.	Познакомить детей с продуктами питания. Показать пользу разнообразной пищи, без которой нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым.
	Развитие связной речи	Пересказ небольшого по объему рассказа «Как Маша встречала гостей» с опорой на картинно-графический план (цепная структура).
	Квартира. Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Почему Саша опоздал в школу?» по опорным предметам, картинкам	
Феврал	Бытовые приборы.	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
	Развитие связной речи	Игра «Узнай, что у меня» - описание собранной из частей картинки с

	речи	изображением бытовых приборов
	Человек. Изучаем свой организм.	Дать представление о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов); о необходимых правилах гигиены тела; рассказать: как люди внешне отличаются друг от друга.
	Развитие связной речи	Беседа «Уроки здоровья». Учить выражать свое личное отношение к позитивным и негативным поступкам персонажей.
	Я и моя семья.	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).
	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	Защитники Отечества.	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.
	Развитие связной речи	Составление рассказа по теме с опорой на предметные картинки (танкист, артиллерист, парашютист, летчик)

III период (10 недель, 10 занятий)

Март	Весна. Мама всякие нужны, мама всякие важны.	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; воспитывать любовь к родным и близким.
	Развитие связной речи	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	Мы со спортом дружим!	Дать представление о различных видах спорта, доводить до понимания детей, что физические упражнения являются одним из источников крепкого здоровья, формировать сознательное отношение к своему здоровью.
	Развитие связной речи	Построение монолога «Беседа о спорте». Что нужно, чтобы вырасти сильными, здоровыми, крепкими? Как называются люди, занимающиеся спортом? Какие виды спорта вы знаете? Какие спортивные принадлежности и оборудование вы знаете?
	Транспорт грузовой и пассажирский.	Расширять знания о транспорте; формировать понятия грузовой и пассажирский транспорт, подземный транспорт, железнодорожный транспорт; закреплять умение образовывать сложные слова, отрабатывать слоговую структуру слов : железнодорожный, пассажирский; упражнять в согласовании существительных с прилагательными
	Развитие связной речи	Составление рассказа – сравнения по наглядному плану - Что это? Из каких частей состоит? Какой это вид транспорта? Для чего используется, что перевозит? Кто управляет?
	Ребёнок и дорога.	Закреплять правильное употребление пространственной терминологии: слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т.д. Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, продолжить знакомство с назначением дорожных знаков.
	Развитие связной речи	Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке, с опорой на вопросы.
	Профессии. Растём трудолюбивыми	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях
	Развитие речи	Составление рассказа по представлению о профессиях
Апрель	Весна. Возвращение перелетных птиц.	Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.

	Развитие связной речи	Составление рассказа – описания признаков весны по собранной картинке, опираясь на план – схему (рассказ – образец, рассказ по цепочке; рассказ двумя, тремя детьми, одним ребенком)
	Космос. Земля - наш общий дом.	Уточнять и расширять знания детей о космосе, космонавтах и космической технике, развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений
	Развитие речи	Беседа по картинке. Закрепление у детей навыков ведения групповой беседы
	Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.	Расширять и уточнять знания детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память.
	Развитие связной речи	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	Насекомые. Маленький, да удаленький.	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.
	Развитие связной речи	Составление рассказа – сравнения по собранным из частей картинкам по наглядному плану, схеме - Кто это? Строение тела. Сходство. Различия. Польза (вред).
Май	День Победы. Мир, труд, май	Расширять и уточнять знания детей по теме «День Победы»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.
	Развитие речи	Составлении рассказа по представлению, по опорным картинкам
	Времена года.	Обобщить знания детей о временах года, умение применять полученные знания в игре. Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.. Развивать у детей познавательный интерес, мышление, память, Развивать все компоненты устной речи детей.
	Развитие речи	Составлении рассказа по представлению, по опорным картинкам
	Повторение пройденных тем.	

2.1.3. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Система коррекционно-развивающего обучения - форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)». Требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерны.

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных возможностей ребёнка.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы в средней группе:

Дети могут узнать:	Дети смогут иметь представления:	Дети могут научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; — части тела и лица, их количество и назначение; — название детёнышей домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка) — название детёнышей диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь); — название двух деревьев, двух травянистых растений; — основные детали одежды, мебели, посуды. — основные правила и нормы поведения в окружающей обстановке(дома, в детском саду, на улице). 	<ul style="list-style-type: none"> — об элементарных правилах поведения и личной гигиене; — обо всех временах года и их характерных особенностях; — об основных домашних животных, диких зверях и птицах; — о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними; — о частях суток; — о действиях детей и взрослых в разное время суток. 	<ul style="list-style-type: none"> — различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; — различать основные цвета; — различать эмоции человека; — различать зверей и птиц; — различать по вкусу, цвету, форме и величине некоторые овощи и фрукты, — пользоваться обобщающими словами; — пользоваться простейшими символами.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы в старшей группе:

Дети могут узнать:	Дети смогут иметь представления:	Дети могут научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — характерные признаки города и села — название родного города, — название страны - Россия — символы России: флаг, гимн, — основные государственные праздники — о семье и взаимопомощи членов семьи; — о сезонных изменениях в природе; — основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера. — цвета спектра; — о правилах личной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> — о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов; — об элементарных правилах поведения в городе и на природе; — разных видах общественного транспорта; — об основных частях тела человека и их назначении; — об элементарных правилах поведения и личной гигиене; — об условиях роста растений; — о выращивании овощей и фруктов; — о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; — об основных особенностях сезонной жизни природы — об основных особенностях сезонной жизни людей; — о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными); — о жизни диких животных в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> — отличать времена года и их признаки; — отличать город от села; — отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид); — называть грибы и ягоды; отличать съедобные части растений от несъедобных; — узнавать мухомор как несъедобный гриб; — решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); — правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ)

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе:

Дети могут узнать:	Дети смогут иметь представления:	Дети могут научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — элементарные правила поведения в городе и на природе; — о правилах личной безопасности; — о службах помощи; — свой адрес, название страны, города; 	<ul style="list-style-type: none"> — о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время 	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать простейшие причинно-следственные связи; — различать и

<ul style="list-style-type: none"> — символы России: флаг, герб, гимн, столицу — основные государственные праздники — родственные отношения; — о сезонных изменениях в природе; — названия месяцев года; — условия, необходимые для роста растений — основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д. — основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> путешествия); — о строении своего тела; — о России как едином государстве; — о культурно-исторических и географических особенностях родного края; — народных промыслах; — о трёх состояниях вещества на примере воды; — о животных, растениях; — о сезонных явлениях — об освоении космоса; — о значении открытий и изобретений в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; — пользоваться календарём погоды; — соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
--	--	--

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры. **Цель занятий:** формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. Содержание программы направлено на формирование у детей познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Основные направления коррекционной работы:

1. Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Величина
4. Ориентировка во времени
5. Ориентировка в пространстве
6. Цвет предметов
7. Логические задачи

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора содержания и методов обучения. При этом важно помнить о возрастных особенностях детей, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории проблемных детей. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка.

Особое внимание на занятиях по математике уделяется выработке у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Широкое использование дидактических игр, занимательных упражнений поддерживает интерес к занятиям математикой.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания программы связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников с задержкой психического развития.

Все обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания и упражнения по конструированию и моделированию.

2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> — Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. — Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. — Учить понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше. — Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него. — Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов. — Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. — Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа. — Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> — Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. — Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем. — Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. — Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> — Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. — Использовать в речи результаты сравнения: большой - маленький; высокий - низкий; длинный - короткий; широкий - узкий; толстый - тонкий. — Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> — Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. — Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> — Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо. — Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади — Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. — Учить выделять и правильно называть цвета: жёлтый красный, зелёный

	— Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий
Логические задачи	— Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> — Учить считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). — Познакомить с цифрами от 1 до 10. — Учить соотносить цифры с количеством предметов. — Дать представления о числах и цифрах от 1 до 5 на основе сравнения двух множеств. — Учить понимать отношения между числами в пределах 5. — Учить отгадывать математические загадки. — Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». — Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. — Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. — Познакомить с математическими знаками +, —, =, <, >.
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> — Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. — Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. — Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. — Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> — Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). — Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.). — Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> — Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. — Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. — Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. — Учить различать понятия: быстро, медленно.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. — Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. — Учить ориентироваться на листе бумаги.
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. — Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> — Закрепить представления о числах и цифрах до 5. — Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. — Продолжить учить считать по образцу и названному числу. — Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. — Учить воспроизводить количество движений по названному числу. — Учить писать цифры от 1 до 10. — Учить отгадывать математические загадки. — Познакомить с математическими знаками +, —, =, <, >. — Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр. — Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. — Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. — Учить, как из неравенства сделать равенство. — Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. — Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. — Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> — Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. — Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. — Познакомить с геометрической фигурой — трапецией. — Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек). — Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию. — Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек
Величина	<ul style="list-style-type: none"> — Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения. — Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. — Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> — Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. — Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. — Знакомить с названиями месяцев.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> — Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. — Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. — Учить ориентироваться в тетради в клетку.
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать знакомить с цветами спектра, белым, серым и черным. — Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. — Выявлять закономерность в изменении цвета.
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

2.2.2. Тематическое планирование по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»

Тематическое планирование по разделу программы в средней группе I период (11 недель, 11 занятий)

	Тема	Задачи
Сентябрь	Цвет предметов	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
	Один — много	Формировать представления о понятиях «много» и «один». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.
Октябрь	Один — много	Уточнять и закреплять понятия один — много. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.
	Форма предметов. Круг	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.
	Цвет предметов: красный, зеленый	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
	Цифра и число 1	Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.
Ноябрь	Лево — право	Учить определять право, лево в окружающем пространстве.
	Одинаковые по размеру, разные	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные)
	Число и цифра 1	Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.
	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
	Число и цифра 2	Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.

II период (11 недель, 11 занятий)

Декабрь.	Размер предметов.	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).
	Число и цифра 2	Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой
	Сравнение	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.
	Форма предметов. Квадрат	Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий
Январь	Сравнение количества	Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением)
	Высокий-низкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты
	Число и цифра 3	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех,

		называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
Февраль	Сравнение количеств	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения
	Число и цифра 3	Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
	Широкий — узкий	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.
	Форма предметов. Треугольник	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки

III период (10 недель, 10 занятий)

Март	Число и цифра 4	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо
	Спереди, сзади	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа
	Длина	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче.
	Число и цифра 4	Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.
Апрель	Сколько, столько же,	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.
	Число и цифра 5	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой
	Столько же, больше, меньше	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). -2. Формировать представления о сохранении количества.
	Число и цифра 5	Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой
Май	Внутри, снаружи	Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.
		Повторение

Тематическое планирование в старшей группе

I период (11 недель, 22 занятия)

	Занятие	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1.Цвет предметов	Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий
	2.Геометрическая	
		Учить детей составлять круг из частей.

	фигура круг	
ОКТАБРЬ	1.Соотнесение числа и количества. 2.Сравнение предметов	Учить детей воспринимать число 1с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые.
	1. Знакомство с образованием и составом числа 2 2. Признаки предметов	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький. Учить сравнивать предметы: понятия одинаковые — разные.
	1.Понятия: высокий – низкий. 2.Понятия: спереди, сзади, перед, между	Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.
	1.Понятия «сверху», «снизу» 2.Закрепление понятий: больше—меньше	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством
	1.Сравнение предметов по одному и двум признакам 2.Группировка предметов	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Учить составлять группы предметов с заданными признаками.
	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2.Понятия «левое», «правое».	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.
	1.Образование числа 3. 2.Понятия: один, несколько, много	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько»
	1.Понятия высокий — низкий. 2.Пространственные понятия. 1.Счет в прямом до 3 и обратный от 3 порядке. 2.Геометрическая фигура квадрат.	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; соотносить количество с цифрами. Учить детей составлять квадрат из частей.

II период (11 недель, 22 занятия)

ДЕКАБРЬ	1.Понятия длинный - короткий 2.Понятия далеко, близко, около, рядом	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)
	1.Образование числа,	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с

	знакомство с цифрой 4.	количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
	2.Понятия больше, меньше.	Закреплять понятия «больше», «меньше».
	1.Понятия длинный – короткий.	Закреплять понятия «длинный» —«короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые подлине».
	2.Понятия внутри, снаружи	Закреплять понятия «внутри», «снаружи».
ЯНВАРЬ	1.Составление числа 4 разными способами.	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с сущ-ми.
	2.Понятия столько же, одинаково.	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	1.Цифра 0.	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение больше, меньше на1; отсчитывать заданное количество в пределах 5.
	2.Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
	1.Закрепление понятий больше, меньше.	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.
2.Уравнивание групп предметов.	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами: стало больше, стало поровну, стало меньше.	
ФЕВРАЛЬ	1.Повторение состава числа 4.	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.
	2.Геометрическая фигура треугольник.	Учить детей составлять треугольники из частей.
	1.Образование числа 5	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду, знакомство с цифрой 5.
	2.Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.	Учить устанавливать последовательность событий.
	1.Порядковый счет до 5.	Учить детей, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: Который по счету?, На каком месте?
	2.Понятия толстый-тонкий.	Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — тоньше», «одинаковые по толщине».
1.Знакомство с составом числа 5.	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.	
2.Понятие «пара».	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	

III период (10 недель, 20 занятий)

МАРТ	1.Части суток, их последовательность	Учить детей соотносить действия в течение суток.
	2.Числовой ряд до 6, образование числа 6.	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	1.Образование числа 7.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	2.Сравнение множеств.	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов.
	1.Образование числа 8.	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

	2.Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение кол-ва	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство(+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
	1. Числовой ряд до 8.	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
	2. Геометрические фигуры	Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат.
АПРЕЛЬ	1.Образование числа 9.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	2.Сравнение множеств.	Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.
	1. Числовой ряд до 9.	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; считать в прямом и обратном порядке.
	2.Отсчет, выделение количества	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.
	1.Образование числа 10.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
	2.Соотнесение числа и количества.	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа
	1.Сравнение предметов	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
	2.Повторение состава чисел 2 и 3.	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.
МАЙ	1. Повторение состава числа 4.	Учить детей решать задачи в пределах 4.
	2. Повторение состава числа 5.	Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.
Повторение		

**Тематическое планирование в подготовительной группе
I период (11 недель, 22 занятия)**

	Занятие	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1.Цвет предметов.	1.Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий.
	2.Один, много, столько же	2. Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.
ОКТАБРЬ	1.Числа от 1 до 10	1. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед»
	2.Понятия «большой» — «маленький»	2. Закреплять понятия «большой» — «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

1. Образование числа 2 2. Цифра, число и количество в пределах 10	1. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>», «<».
	2. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
1. Анализ и сравнение совокупности предметов 2. Образование числа 3	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
	2. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением
1. Количество предметов 2. Геометрические фигуры	1. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	2. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
1. Количество и счет 2. Состав чисел 2,3	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4;
	2. Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.
1. Количество и счет 2. Геометрические фигуры	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
	2. Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
1. Образование числа 4 2. Состав числа 4	2. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4;
	1. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

	2.Сложение	1.Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5.
	1.Образование числа 5	
	1.Состав числа 5	1.Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
	2.Сложение	2.Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».

II период (11 недель, 22 занятия)

ДЕКАБРЬ	1.Образование числа 6	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.
	2.Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
	1.Сутки	1.Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
	2.Образование числа 7	2.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7.
	1.Состав числа 7	1.Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.
	2.Пространственные понятия.	Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей впереди — сзади, на — над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
ЯНВАРЬ	1.Вычитание	1.Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «—»
	2.Геометрические фигуры	2.Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.
	1.Образование числа 8	1.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.
	2.Сложение и вычитание	2.Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком «—».

	1. Состав числа 8	1. Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках);
	2. Сложение и вычитание	2. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
ФЕВРАЛЬ	1. Образование числа 9	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
	2. Вычисления в пределах 10	2. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.
	1. Состав числа 9	2. Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
	2. Вычисления в пределах 10	3. Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	1. Образование числа 10	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.
	2. Арифметическая задача	Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.
	2. Состав числа 10	2. Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
	2. Решение задач	2. Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.

III период (10 недель, 20 занятий)

МАРТ	1. Порядковый счет	1. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».
	2. Решение задач	2. Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.
	1. Пространственные отношения	1. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».

	2.Геометрические фигуры	3.Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
	1.Равенство и неравенство совокупностей предметов	Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
	2.Решение задач	2.Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.
	1.Равенство и неравенство совокупностей предметов	1.Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова: много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.
	2.Задачи на нахождение суммы и остатка	3.Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 10.
АПРЕЛЬ	1.Количество предметов	1.Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	3.Задачи на нахождение суммы и остатка	3.Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели; упражнять в порядковом счете до 10.
	1.Цвет, форма, размер предметов	1.Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий; учить группировать предметы по указанным признакам.
	2.Решение задач	3.Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели;
	1.Сравнение предметов по высоте	1.Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.
	2.Пространственные понятия	2.Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости
	1.Сравнение предметов	1.Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
	2.Цвет, форма, размер предметов	2.Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий; учить группировать предметы по указанным признакам

МАЙ	1. Сравнение предметов по длине	1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий.
	2. Сравнение предметов по толщине	2. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий»
	1. Сравнение предметов по ширине	1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: толстый — тонкий, «одинаковые по толщине», «толще» — «тоньше», «самый толстый» — «самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	2. Временные понятия	2. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия

2.2.3. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, спецификой дошкольного детства, а также системными особенностями дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде **потенциальных возможностей ребёнка**.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы в средней группе:

	Потенциальные возможности ребёнка
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> — считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; — называть цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой; — понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; — отгадывать математические загадки; — устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> — находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
Величина	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине — обозначать результаты сравнения соответствующими терминами; — выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> — знать части суток, их последовательность — отличать времена года по характерным признакам
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> — уметь ориентироваться на листе бумаги;
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать предметы цвету — находить предметы нужного цвета среди множества других
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> — решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Способы решения задания	<ul style="list-style-type: none"> — понимать задание и выполнять его самостоятельно; — проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
-------------------------	---

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы в старшей группе:

	Потенциальные возможности ребёнка
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> — считать по образцу и названному числу в пределах десяти; — понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >; — записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр в пределах пяти; — соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; — различать количественный и порядковый счет; — понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> — знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, — знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр, — рисовать геометрические фигуры, — выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры,
Величина	<ul style="list-style-type: none"> — располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке: по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; — делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> — различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; — отгадывать загадки о временах года;
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; — определять положение предметов по отношению к другому лицу;
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать предметы по цвету, — находить предметы определенного цвета — выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> — решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
Способы решения задания	<ul style="list-style-type: none"> — понимать задание и выполнять его самостоятельно; — проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; — самостоятельно формулировать учебные задачи.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе:

	Потенциальные возможности ребёнка
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> — составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; — писать цифры от 1 до 10; — понимать независимость числа от величины пространственного расположения предметов, направлений счета; — использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >; — решать арифметические задачи и записывать решение; — сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству; — устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> — рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; — дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; — различать и называть геометрические фигуры: ромб, трапеция. — преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
Величина	— раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
Ориентировка во времени	— называть последовательно времена года, дни недели, месяцы;
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на листе бумаги; — определять положение предмета по отношению к другому;
Цвет предметов	<ul style="list-style-type: none"> — различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. — Раскладывать предметы по светлоте и насыщенности цвета.
Логические задачи	— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
Способы решения задания	<ul style="list-style-type: none"> — понимать задание и выполнять его самостоятельно; — проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; — самостоятельно формулировать учебные задачи.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, в том числе и нашей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Объединение усилий педагогов и родителей в процессе воспитания детей составляют непростую в организации и психолого-педагогическом плане задачу, так как родители данной категории детей имеют ряд специфических особенностей в восприятии проблем своего ребенка:

- некоторые родители остаются убежденными в том, что развитие ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
- в других снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам;
- третьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

В связи с этим работа учителя-дефектолога направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

- **I этап** - это трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.
- **II этап** - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.
- **III этап** - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция педагогов в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.
- **IV этап** - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

Направление работы	Формы работы
Консультации из серии «Развиваемся играя»	Информационные стенды для родителей в группах
Знакомство с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР	Выступление на родительском собрании группы
Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.	Индивидуальные беседы по результатам диагностики
Рекомендации родителям для совместной работы с детьми.	Индивидуальные консультации
Выпуск информационного листа по лексическим темам	Информационные стенды для родителей в группах
Рассмотрение частных случаев семейного воспитания. Выработка совместных требований к ребенку.	Индивидуальные консультации
Пропаганда знаний о возрастных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблемам развития их детей. Информационные стенды для родителей в группах
Обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации.
Обогащение и укрепление детско-родительских отношений	Организация участия родителей в творческих выставках и конкурсах, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, совместных проектах.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих дошкольнику с ЗПР возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Таким образом, создаются оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей, осуществляется поиск и апробирование новых способов взаимодействия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режима дня воспитанников с задержкой психического развития.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР режим дня имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности.

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Отбор детей и содержание «коррекционного часа» определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности».

Группа для детей с ЗПР	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная детская деятельность/занятия со специалистами	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной, познавательной и др. литературы	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей - «коррекционный час», чтение художественной, познавательной и др. литературы	15.15-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Игры, самостоятельная и деятельность детей	16.50-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.05-19.00

3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию осуществляется в рамках тематического планирования лексических тем, обеспечивая взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Раздел Программы	НОД	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подгрупповая	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в рамках данного раздела Программы можно разделить на основные и дополнительные.

К основным формам организации непосредственно образовательной деятельности относятся занятия по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи». Тематический принцип планирования и построения коррекционной работы по данному разделу позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности - мир природы, предметный мир и мир социальных отношений.

К дополнительным формам организации образовательной деятельности, используемым в данном разделе, следует отнести малоподгрупповые коррекционно-развивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря, развитию связной речи, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментированию и сенсорному развитию дошкольников с задержкой психического развития.

Основные формы организации коррекционно-развивающей работы

Формы организации детей	Направления коррекционной работы	Виды познавательной деятельности	Формы организации познавательной деятельности
Подгрупповая	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы Развитие связной речи	непосредственно образовательная деятельность в рамках лексической темы	наблюдение, рассказ, беседа, проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, просмотр видео сюжетов и презентаций

Дополнительные формы организации коррекционно-развивающей работы

Формы организации детей	Направления коррекционной работы	Виды познавательной деятельности	Формы организации познавательной деятельности
Малоподгрупповая	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Совместная организованная деятельность в рамках лексической темы	Конструирование, экспериментирование, игры с использованием наглядного моделирования, развивающие, дидактические и экологические игры

Организация опытно-экспериментальной работы в рамках тематического планирования может идти по трём взаимосвязанным направлениям, представленным следующими темами:

живая природа	многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде и др.
неживая природа	характерные особенности сезонов в разных природных зонах, воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и т.п
человек	функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.

Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентированы на их возраст:

В младшем и среднем возрасте	Опыты в большей степени направлены на тактильные ощущения: «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка», «Свойства бумаги»; «Волшебная капелька» или «Какая бывает вода»
В старшем дошкольном возрасте	Используются опыты с усложнением различных действий. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например, «Почему этот платочек высох быстрее?» (потому что он был на солнце); «Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему». Исследуется состав почвы, сравниваются свойства песка и глины. Расширяются представления о свойствах воды и воздуха, об их значении в жизни человека, о видах и свойствах тканей, о свойствах магнита и увеличительного стекла. Развивается умение детей выработать гипотезы, используя простые упражнения, вопросы (давайте подумаем, почему нельзя плавать на бумажном корабле?).
В подготовительной группе	Всё более и более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения. Постепенно инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, увеличивается количество заданий по прогнозированию результатов. Например: «Сегодня мы посадили лук; подумайте, каким он будет через 10 дней».

В такой работе дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества, умение договариваться, отстаивать своё мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми.

3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений»

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении трёх лет обучения. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Занятия являются основной формой развития элементарных математических представлений в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Каждое занятие занимает свое, строго определенное место в системе занятий по изучению данной программной задачи, темы, раздела, способствуя усвоению программы развития элементарных математических представлений в полном объеме и всеми детьми.

Раздел программы	Формы организации детей	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповая	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Формы организации детей	Виды познавательной деятельности	Направления коррекционной работы	Формы организации познавательной деятельности
Подгрупповая	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет Геометрические фигуры Величина Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Цвет предметов	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, наблюдение, развивающие игры, проблемные ситуации, рассказ, беседа, дидактические игры, экспериментирование.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», - СПб: 2. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработанная в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А
Учебно-методическое оснащение для педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2011 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2007 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008 4. Султанова М. Н. Серия: Простые опыты, -М: Хатбер-пресс
Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты иллюстраций по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир в картинках», - СПб: Мозаика-Синтез • «Расскажите детям», - СПб: Мозаика-Синтез • «Наглядное пособие, -М: Гном • «Времена года», - М: Карапуз 2. Серии сюжетных картинок для составления простых предложений. 3. Серии сюжетных картинок для составления рассказов цепной структуры.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Опорные таблицы-схемы для составления описательных рассказов. 5. Медиатека мультимедийных презентаций по лексическим темам. 6. Мультимедийный сборник. DVD-диск «Уроки Кирилла и Мефодия»
Игры и игровые пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планшеты «Логико-малыш» с набором карточек по ознакомлению с окружающим миром. 2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи. 3. Игры экологического содержания 4. Дидактические игры по сенсорному развитию 5. Игры-эксперименты 6. Игры на развитие тактильных ощущений.
Методическое оснащение для родителей	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по разделу Программы «Формирование элементарных математических представлений»

Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», - СПб: 2. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработанная в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А
Учебно-методическое оснащение для педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морозова И.А., Пушкарева М.А математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. . Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Учебно-методическое оснащение для детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Тетрадь для выполнения заданий ребенком. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,-32с. 2. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Тетрадь для выполнения заданий ребенком. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, -64с. 3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Тетрадь для выполнения заданий ребенком. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, -64с.
Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2006 2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2006 3. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2006 4. Мультимедийный сборник. DVD-диск. Комплексная программа развития интеллекта. 5. Мультимедийный сборник. DVD-диск. Подготовка к школе. Медиатека мультимедийных презентаций по развитию математических

	представлений.
Игры и игровые пособия	<ol style="list-style-type: none"> 3. Настольные игры - планшет «Логико-малыш» , «Палочки Кюизинера», «Кубики Никитина», «Блоки Дьениша» 4. Комплекты игр к планшету «Логико-малыш» , «Палочки Кюизинера», «Кубики Никитина», «Блоки Дьениша» (по возрастам) 5. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки во времени. 6. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия цвета. 7. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия формы. 8. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие навыков счёта и операций с числами.

3.6. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Сенсорное развитие.	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие сенсорики и элементарной комбинаторики
Развитие психических функций.	Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения, электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Комплексная программа развития интеллекта»), планшеты «Логико-малыш» с набором карточек на развитие психических процессов.
Формирование целостной картины мира.	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; настольно-печатные игры; планшеты «Логико-малыш» с набором карточек по ознакомлению с окружающим миром, электронные материалы (мультимедийные презентации различной тематики, игровые упражнения «Уроки Кирилла и Мефодия»); справочная литература (энциклопедии)
Познавательная-исследовательская деятельность.	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды и природы)
Развитие математических представлений.	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Математические планшеты, планшеты «Логико-малыш» с набором карточек по развитию математических представлений); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами, линейки, таблицы с материалом для счета и т. д.); развивающие и дидактические игры с математическим содержанием; домино, шашки; электронные материалы (компьютерная игра для индивидуальной работы «Занимательные уроки для подготовки к школе»)