

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ г. Мурманска № 95  
протокол № 1 от 03.09.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
заведующий МБДОУ г. Мурманска № 95  
М.Н. Машихина  
приказом от 03.09.2020 г. № 115



Подписано цифровой подписью:  
Машихина Марина Николаевна  
DN: cn=Машихина Марина  
Николаевна, o=МБДОУ г.  
Мурманска №95,  
ou=заведующий,  
email=dou95@yandex.ru, c=RU  
Дата: 2021.03.31 13:26:03 +03'00'

**Рабочая программа**  
на развитие произвольности у детей 5-7лет  
**«Научиться управлять собой»**

Составитель:  
педагог-психолог Дмитриева Н.А.

Мурманск 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование:	
2.1. Старшая группа.....	6
2.2. Подготовительная к школе группа.....	8
3. Методическое обеспечение.....	15
4. Материально – техническое обеспечение.....	15

## Пояснительная записка

**Рабочая программа «Научиться управлять собой»** разработана с учетом пособия «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно – развивающих занятий с детьми 5 – 7 лет» авторы Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет. Именно в этот возрастной период происходит интенсивное накопление и систематизация знаний об окружающем мире, ребенок уже способен видеть аналогии, выстраивать первые объяснительные концепции, а к 7 годам формируется «абрис детского мировоззрения» (Д.Б. Эльконин) такое новообразование дошкольного детства, как произвольность психических процессов.

**Актуальность проблемы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Дошкольный период - это новый этап в развитии психики ребенка. В дошкольном возрасте можно впервые обнаружить высокие по своему типу соотношения мотивов, устанавливающиеся на основе выделения более важных из них, подчиняющих другие. У ребенка появляется возможность сознательно подчинять свои действия отдаленному мотиву. Выполнение одного действия ради другого сначала возникает у дошкольника в процессе общения со взрослым под влиянием воспитания, когда соотношение мотивов создается требованиями взрослых. И лишь затем оно возникает тогда, когда этого требуют объективные обстоятельства его деятельности. Теперь дошкольник может стремиться к достижению цели, которая сама по себе непривлекательна для него, ради чего-то другого, или, наоборот, отказываться от чего-то непосредственно приятного, для того чтобы достичь более важного или избежать нежелательного. В результате его отдельные действия приобретают сложный, как бы отраженный смысл, в зависимости от того, в подчинении к какому мотиву они выступают.

Таким образом, важнейшим изменением, определяющим преобразования во всех сферах жизни и деятельности ребенка 3-7 лет, является превращение его поведения из «полевого» в «волевое». На этой основе создается возможность выбора собственного поведения, которое становится внеситуативным, личностным, теряет непосредственность. Оно направляется представлением о предмете, а не реальным предметом, то есть появляется идеальная мотивация.

Указанные изменения знаменуют переход от внешней к внутренней регуляции. Поведение и деятельность дошкольника уже не подчиняются однозначно внешнепредметной заданности, превращаясь в осмысленное, произвольное. Появление произвольности сопряжено с появлением направленности ребенка на собственные действия, внешние или внутренние, на способ их организации, в результате чего рождается способность управлять собой (А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова).

Управляемое поведение, по словам А. Н. Леонтьева, - это сознательно контролируемое поведение, причем оно не должно требовать специально направленного на него внимания. Оставаясь подконтрольным сознанию и полностью произвольно регулируемым, оно приобретает черты систематически протекающего процесса, не требуя непрерывного усилия, «не занимает собой сознания». Именно такое поведение и требуется от ребенка в школе.

Без направленности на свои действия и способ их организации, которая и представляет собой элементарную осознанность своего поведения, невозможно и полноценное овладение новым способами действий в ситуации школьного обучения.

Осознанность и опосредованность как взаимосвязанные показатели являются ключевыми моментами в характеристике произвольности.

Л.С. Выготский показал, что опосредованность возникает в помощью знаков, и прежде всего, речевых. Знаки направлены на внутренний мир человека и преобразуют его. Опора на знак перестраивает деятельность человека, структуру психических функций, позволяя ему овладеть своей психикой. Первоначально способ использования знаков

показывает взрослый в общей с ребенком предметно-практической деятельности и общении. Сначала знаки выступают как средства управления поведением других людей, затем - управления собой. Так межличностная функция управления превращается во внутриличностную.

В работах Е.Е. Сапоговой доказано, что не готовые к школе дети обнаруживают достаточно низкий уровень владения умениями идентифицировать изображение с реальностью, отображаемой ими, оперировать во внутреннем плане сознания и воображении знаковыми и образными моделями, использовать знаково-символические средства при организации собственной деятельности.

Условиями становления произвольности являются:

- обеспечение осознания ребенком соотношения мотива и цели;
- сочетание опосредованного (игрового) взаимодействия и прямого обучения ребенка взрослым;
- сочетание использования предметных опор и словесных указаний взрослого;
- сочетание разных видов привлекательного для ребенка материала: социального, предметного.

**Цель программы** – поступательное становление произвольности (как умения управлять собой) в трех сферах: движений (психомоторики), практических умений и психических процессов.

**Задачи:**

- 1) развитие зрительно-моторной координации;
- 2) развитие инициативности, активности личности, исходящей от самого ребенка как субъекта деятельности;
- 3) побуждение к осознанию ребенком себя в своей деятельности, квалификация себя как деятеля, а не как исполнителя;
- 4) развитие относительной независимости от взрослого в постановке, планировании и организации собственных действий;
- 5) развитие умения действовать по алгоритму, определяющему условия решения задач, как предметно-практических, так и интеллектуальных;
- 6) формирование умения использовать знаки для организации своей деятельности;
- 7) стимулирование осмысления своей деятельности и привнесение смысла в свои действия, что проявляется в способности проанализировать и учесть свой прошлый опыт, мотивировать выбор средств, предмета и объекта деятельности, а также в подробной вербализации ее хода и смысла;
- 8) обучение осуществлению самооценки и самоконтроля, приемам регуляции и коррекции процесса решения задач.

**Этапы реализации программы:** программа проводится 1-2 раза в неделю, длительность одного занятия – 25-30 минут. Индивидуальные и групповые занятия чередуются, проводятся один-два раза в неделю.

**Промежуточный результат** положительная динамика развития произвольности у дошкольников старшего возраста.

**Планируемый результат** возникновение у дошкольника регуляции личностного уровня.

**Структура и содержание занятий.** Данная программа состоит из двух циклов занятий: для детей старшей и подготовительной к школе групп.

Занятия состоят из трех частей. Первая часть в групповых занятиях направлена на сплочение группы, создание положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность. По содержанию - это ритуалы приветствия. В индивидуальных занятиях

первая часть - беседа с ребенком, направленная на осознание им себя субъектом, действующим во времени и пространстве.

Вторая часть - основная. В ней ведется работа по коррекции и развитию произвольности: дети овладевают структурой деятельности, учатся принимать задачу, планировать, подбирать средства и соотносить результат с поставленной задачей.

Третья, завершающая, часть занятия направлена на поддержание общего положительного фона занятия. По содержанию - это разнообразные игры с мухобойками и воздушными шариками, развивающие вестибулярно-моторную активность.

**Диагностический инструментарий.** Афонькина Ю. А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.

**Тематическое планирование.  
Старшая группа**

№ и название занятия	Задачи	Ход занятия
1.индивидуальное	<p>- развивать осознания себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>-формировать графомоторные умения (мелкие прицельные движения карандашом).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мои любимые игры»</li> <li>2. Упражнение «Колечко»</li> <li>3. Упражнение «Красная шапочка идет к бабушке»</li> <li>4. Упражнение «Собери ягодки в чашечку»</li> <li>5. Упражнение «Сложи узор»</li> <li>6. Упражнение «Бабушкин домик»</li> <li>7. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
2.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно-моторную активность, ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольное внимание;</p> <p>-учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>-формировать графомоторные умения (мелкие прицельные движения карандашом).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Красная шапочка идет к бабушке»</li> <li>2. Упражнение «Колечко»</li> <li>3. Ритмизация текста «Под кустами еж колючий»</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй колючки ежику»</li> <li>5. Упражнение с движениями «За грибами»</li> <li>6. Упражнение «Ориентация в пространстве»</li> <li>7. Упражнение «Цепочка слов»</li> <li>8. Упражнение «Колечко»</li> <li>9. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
3.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно-моторную активность, моторную активность кистей рук;</p> <p>-учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>-формировать графомоторные умения (учить изображать предметы в ограниченном пространстве), умения подчиняться правилам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Красная шапочка идет от бабушки»</li> <li>2. Упражнение «Колечко»</li> <li>3. Рисование домика по точкам</li> <li>4. Упражнение «Съедобное – несъедобное»</li> <li>5. Упражнение с движениями «За грибами»</li> <li>6. Упражнение «Корзинка»</li> <li>7. Упражнение «Соберем пирожки в корзинку»</li> <li>8. Упражнение «Цепочка слов»</li> <li>9. Упражнение «Колечко»</li> <li>10. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
4.индивидуальное	<p>-развивать осознания себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить читать готовые схемы и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «День в д/с»</li> <li>2. Упражнение «Колечко»</li> <li>3. Упражнение «Лягушка»</li> <li>4. Упражнение «Рисование пути зайца под елками»</li> <li>5. Ритмизация текста «По таинственной дороге»</li> </ol>

	действовать в соответствии с ними; -формировать графомоторные умения (проводить линии по определенной траектории).	6. Упражнение «Рисование дорожки по следам зайца» 7. Упражнение «Сложи узор» 8. Упражнение «Мухобойка»
5.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно-моторную активность, произвольное внимание; -учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -формировать графомоторные умения (проводить линии по определенной траектории).	1. Упражнение «Колечко» 2. Упражнение «Лягушка» 3. Упражнение «Составь путь зайца» 4. Ритмизация текста «Смелый заяц не боится» 5. Упражнение «Проведи зайца по дорожкам» 6. Упражнение с движениями «Зайцы» 7. Рисование елки по точкам 8. Упражнение «Найди отличия» 9. Упражнение «Мухобойка»
6.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно-моторную активность, произвольное внимание; -учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -формировать графомоторные умения (рисовать на листе бумаги в клетку).	1. Упражнение «Колечко» 2. Упражнение «Лягушка» 3. Упражнение «Проведи зайца по плану» 4. Упражнение «Найди овощ» 5. Упражнение с движениями «Зайцы» 6. Упражнение «Найди морковку по образцу» 7. Упражнение «Найди и сосчитай зайцев» 8. Упражнение «Мухобойка»
7.индивидуальное	-развивать осознания себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, произвольное внимание; -учить произвольно замещать предметы знаками, пользуясь предложенными образцами; -формировать умения ориентироваться на плоскости, действовать по словесной инструкции.	1. Беседа «Выходные» 2. Упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 3. Моделирование сказки В.Сутеева «Три котенка» 4. Ритмизация текста «Царапки» 5. Игра «Котенок» 6. Упражнение «Мухобойка»
8.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие, вестибулярно-моторную активность, ориентировку на плоскости, произвольное внимание; -формировать умения выполнять правила и следить	1. Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Котенок» 3. Упражнение «Поддай голос» 4. Упражнение «Найди отличия» 5. Упражнение с движениями «Кот Тимоша»

	за их выполнением, действовать по словесной инструкции.	6. Упражнение «Слушаем и рисуем» 7. Упражнение «Что любит котенок?» 8. Упражнение «Мухобойка»
9.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие, вестибулярно-моторную активность, ориентировку на плоскости; -формировать графомоторные умения (рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм срисовывания с образца), умения подчиняться правилам.	1. Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Котенок» 3. Упражнение «Дорисуй котенка по образцу» 4. Упражнение «Поддай голос» 5. Упражнение «Найди и сосчитай котят на рисунке» 6. Упражнение с движениями «Кот Тимоша» 7. Упражнение «Мячики для кошки» 8. Упражнение «Найди отличия» 9. Упражнение «Мухобойка»
10.индивидуальное	-развивать осознания себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно-моторную активность; -формировать графомоторные умения (рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм срисовывания с образца), умения читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними.	1. Беседа «Домашние питомцы» 2. Упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос» 3. Упражнение «Дорисуй щенка» 4. Ритмизация текста «Два щенка» 5. Игра «Зверушки на дорожках» 6. Упражнение «Мухобойка»
11.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие, вестибулярно-моторную активность, моторную активность рук, произвольное внимание; -учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -формировать умение соотносить движения со словами; -формировать графомоторные умения (рисовать по схеме, обозначенной точками, выделяя алгоритм рисования с образца).	1. Упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос» 2. Упражнение «Найди отличия» 3. Игра «Зверушки на дорожках» 4. Пальчиковая игра «Два щенка» 5. Упражнение «Дорисуй собаку» 6. Упражнение «Мухобойка»



12.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, вестибулярно-моторную активность, моторную активность рук, произвольное внимание, ориентировку в пространстве;</p> <p>-формировать умение соотносить движения со словами;</p> <p>-формировать графомоторные умения (рисовать на бумаге в клетку).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос», «Лезгинка»</li> <li>2. Упражнение «Найди и назови зверей»</li> <li>3. Игра «Зверушки на дорожках»</li> <li>4. Упражнение с движениями «Тузик»</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй будку для Тузика»</li> <li>6. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
13.индивидуальное	<p>-развивать осознания себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить составлять схемы, произвольно обозначая предметы, процессы и последовательность событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Деревня»</li> <li>2. Упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос»</li> <li>3. Упражнение «Поможем Лемеле»</li> <li>4. Упражнение с движениями «Петух»</li> <li>5. Упражнение «Подбери ключи»</li> <li>6. Ритмизация текста «Петух»</li> <li>7. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>8. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
14.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, вестибулярно-моторную активность, моторную активность рук, произвольное внимание;</p> <p>-формировать умения выполнять действия по инструкции, выделяя алгоритм действия из образца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос», «Лезгинка»</li> <li>2. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>3. Игра «Разбери игрушки»</li> <li>4. Упражнение с движениями «Платье»</li> <li>5. Упражнение «Слушаем и рисуем»</li> <li>6. Упражнение «Нарисуй бусы»</li> <li>7. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
15.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, вестибулярно-моторную активность, моторную активность рук, произвольное внимание;</p> <p>-формировать умения выполнять действия по инструкции, выделяя алгоритм действия из образца, графомоторные умения (рисовать по схеме, обозначенной точками); - выделять алгоритм действия из образца и следовать ему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос», «Лезгинка»</li> <li>2. Упражнение «Поможем волшебнику»</li> <li>3. Игра «Бывает – не бывает»</li> <li>4. Упражнение с движениями «Коробка конфет»</li> <li>5. Упражнение с движениями «Облачко»</li> <li>6. Упражнение «Рисование конфеты»</li> <li>7. Упражнение «Цепочка слов»</li> <li>8. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>

**Тематическое планирование.  
Подготовительная к школе группа**

№ и название занятия	Задачи	Ход занятия
1.индивидуальное	<p>-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, осознание себя субъектом деятельности, контекстное общение со взрослым, моторную активность кистей рук;</p> <p>-учить читать готовые схемы, самому обозначать последовательность событий, читать и решать задачи в знаково-символической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мои любимые игры»</li> <li>2. Упражнение «Колечко»</li> <li>3. Упражнение «Красная шапочка идет к бабушке через цветущий луг»</li> <li>4. Упражнение «Петух 1»</li> <li>5. Упражнение «Корзинка»</li> <li>6. Упражнение «Запомни и дорисуй»</li> <li>7. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
2.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, моторную активность кистей рук;</p> <p>-учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, читать и решать задачи в знаково-символической записи, произвольно обозначать предметы знаками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колечко»</li> <li>2. Игра «Танграм»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Петушок»</li> <li>4. Упражнение «Петух 2»</li> <li>5. Упражнение «Цепочка слов»</li> <li>6. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
3.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, моторную активность кистей рук, межанализаторные связи;</p> <p>-учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, составлять схему движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колечко»</li> <li>2. Игра «Танграм»</li> <li>3. Пальчиковая игра «Заяц»</li> <li>4. Упражнение «Маршрут зайца»</li> <li>5. Ритмизация текста «Зайка взял свой барабан»</li> <li>6. Упражнение «Цепочка слов»</li> <li>7. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
4.индивидуальное	<p>-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, осознание себя субъектом деятельности, концентрацию и переключение внимания;</p> <p>-учить читать и решать задачи в знаково-символической записи, произвольно обозначать предметы знаками, копировать изображение по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мои занятия в группе»</li> <li>2. Упражнение «Колечко», «Лягушка»</li> <li>3. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй комара»</li> <li>5. Упражнение «Две подружки»</li> <li>6. Упражнение «Запомни и</li> </ol>

		дорисуй» 7. Упражнение «Петух 3» 8. Упражнение «Мухобойка»
5.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, моторную активность кистей рук; -учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, читать готовые схемы, самому обозначать последовательность событий, организовывать действия другого человека с помощью речи.	1. Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Танграм» 3. Упражнение «Маршрут зайца» 4. Ритмизация текста «Зайка Егорка» 5. Упражнение «Зеркало» 6. Упражнение «Мухобойка»
6.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, моторную активность кистей рук; -учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, читать готовые схемы, самому обозначать последовательность событий, составлять схему движения, читать и решать задачи в знаково-символической записи.	1. Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Танграм» 3. Упражнение «Волк 1» 4. Ритмизация текста «Серый волк» 5. Упражнение «Зоопарк» 6. Упражнение «Цепочка слов» 7. Упражнение «Мухобойка»
7.индивидуальное	-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, осознание себя субъектом деятельности и контекстное общение со взрослым, концентрацию и переключение внимания; -учить схематично изображать логические и квазипространственные отношения между понятиями, следовать плану, записанному схемой, решать задачи в знаково-символической записи.	1. Беседа «Выходные» 2. Упражнение «Колечко», «Лягушка» 3. Упражнение «Петух 4» 4. Упражнение «Запомни и дорисуй» 5. Упражнение «Описание времен года» 6. Упражнение «Зимние месяцы» 7. Упражнение «Мухобойка»
8.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, моторную активность кистей рук; -учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в	1. Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Танграм» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Ритмизация текста «Тили

	соответствии с предложенной схемой, читать готовые схемы, самому обозначать последовательность событий; -составлять схему движения, различать знак и объект, им обозначаемый.	бом» 5. Упражнение «Проведи мышку в обход кошки» 6. Игра «Кошка» 7. Упражнение «Мухобойка»
9.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, учить читать готовые схемы, самому обозначать последовательность событий, составлять схему движения, различать знак и объект, им обозначаемый.	1. Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 2. Упражнение «красная шапочка идет к бабушке» 3. Упражнение «Петух 5» 4. Ритмизация текста «Петя-петух» 5. Упражнение «Зоопарк» 6. Упражнение «Мухобойка»
10.индивидуальное	-развивать межполушарное взаимодействие и межанализаторные связи, осознание себя субъектом деятельности; -учить читать и решать задачи в знаково-символической записи, различать знак и объект, им обозначаемый, выстраивать логическую цепочку действий, выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему.	1. Беседа «Когда я вырасту...» 2. Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 3. Упражнение «Рисование по образцу» 4. Упражнение «Волк 2» 5. Пальчиковая игра «Три пингвина» 6. Упражнение «Угадай, что спрятано» 7. Упражнение «Мухобойка»
11.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие, ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольную вестибулярно-моторную активность; -учить выстраивать логическую цепочку действий, различать знак и обозначаемый им объект; -формировать графические умения, умения организовывать действия другого человека с помощью речи, взаимодействовать в обучающей ситуации.	1. Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Слева – справа» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Моделирование сказки «Кот» 5. Пальчиковая игра «Три пингвина» 6. Упражнение «Дорисуй по образцу» 7. Игра «Зеркало» 8. Упражнение «Мухобойка»
12.групповое	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольное внимание, произвольную вестибулярно-	1. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос» 2. Игра «Слева – справа» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Пальчиковая игра «Мыши» 5. Упражнение «Проведи

	<p>моторную активность;</p> <p>-учить соотносить движения со словами, читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий;</p> <p>-составлять схему движения, различать знак и обозначаемый им объект.</p>	<p>мышку через поле»</p> <p>6. Упражнение «Мухобойка»</p>
13.индивидуальное	<p>-развивать межполушарное взаимодействие и межанализаторные связи, осознание себя субъектом деятельности, произвольную вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить соотносить движения со словами;</p> <p>-воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, выстраивать логическую цепочку действий, выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему.</p>	<p>1. Беседа «Если бы я был волшебником...»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Мыши»</p> <p>3. Игра «Танграм»</p> <p>4. Упражнение «Нарисуй по образцу»</p> <p>5. Упражнение с веревочкой «День рождения мышки»</p> <p>6. Игра «Угадай, что спрятано»</p> <p>7. Упражнение «Мухобойка»</p>
14.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, ориентировку в пространстве относительно других людей, произвольность внимания;</p> <p>-произвольную вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить организовывать действия другого человека с помощью речи, решать задачи в знаково-символической записи.</p>	<p>1. Упражнение «Солнышко – камешки – заборчик»</p> <p>2. Упражнение «Лиса 1»</p> <p>3. Упражнение «Командуй действиями товарища»</p> <p>4. Упражнение «Найди части фигуры»</p> <p>5. Игра «Мое левое – твое левое»</p> <p>6. Упражнение «Мухобойка»</p>
15.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему, организовывать действия другого человека с помощью речи, читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий, составлять схему движения,</p>	<p>1. Упражнение «Ухо – нос», «Солнышко – камешки – заборчик»</p> <p>2. Упражнение «Сутки»</p> <p>3. Упражнение «Командуй действиями товарища»</p> <p>4. Упражнение «Проведи мышку через поле»</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй по образцу»</p> <p>6. Упражнение «Мухобойка»</p>

	<p>различать знак и обозначаемый им объект;</p> <p>-схематично изображать логические и квазипространственные отношения между понятиями.</p>	
16.индивидуальное	<p>-развивать межполушарное взаимодействие и межанализаторные связи, осознание себя субъектом деятельности, произвольную вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить соотносить движения со словами; копировать изображение по точкам, выстраивать логическую цепочку действий и отражать ее в плане, произвольно обозначать процессы, последовательность событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Помощники дома»</li> <li>2. Пальчиковая игра «Дом»</li> <li>3. Игра «Помоги Кирюшке убрать комнату»</li> <li>4. Упражнение «Копирование по точкам»</li> <li>5. Упражнение с веревочкой «День рождения мышки»</li> <li>6. Игра «Угадай, что спрятано»</li> <li>7. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
17.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить организовывать действия другого человека с помощью речи, ориентироваться относительно других людей;</p> <p>-схематично изображать логические и квазипространственные отношения между понятиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Ухо – нос», «Солнышко – камешки – заборчик»</li> <li>2. Упражнение «Сутки»</li> <li>3. Упражнение «Командуй действиями товарищей»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Дом»</li> <li>5. Упражнение «Запомни и дорисуй»</li> <li>6. Упражнение «Мое левое – твое левое»</li> <li>7. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
18.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить ориентироваться на координатной плоскости;</p> <p>-читать готовые схемы и решать задачи в знаково-символической записи, выделяя алгоритм действия из графического образца и следовать ему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Ухо – нос», «Солнышко – камешки – заборчик»</li> <li>2. Игра «Преобразование слов»</li> <li>3. Упражнение «Зоопарк»</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй по образцу»</li> <li>5. Упражнение «Мухобойка»</li> </ol>
19.индивидуальное	<p>-развивать межполушарное взаимодействие и межанализаторные связи, осознание себя субъектом деятельности, произвольную вестибулярно-моторную</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Любимое занятие»</li> <li>2. Пальчиковая игра «Лакомка»</li> <li>3. Упражнение с веревочкой «День рождения мышки»</li> <li>4. Игра «В какой домик спешит гномик?»</li> </ol>

	<p>активность;</p> <p>-учить соотносить движения со словами;</p> <p>-выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему;</p> <p>-читать готовые схемы и произвольно обозначать процессы, последовательность событий, обозначать цепочку действий в виде плана.</p>	<p>6. Упражнение «Нарисуй по образцу»</p> <p>5. Упражнение «Вырезание цветка из бумаги»</p> <p>6. Упражнение «Мухобойка»</p>
20.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить ориентироваться на координатной плоскости, проводить линии по заданной траектории;</p> <p>-читать готовые схемы и решать задачи в знаково-символической записи.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Лакомка»</p> <p>2. Игра «Магазин игрушек»</p> <p>3. Упражнение «Найди части фигуры»</p> <p>4. Упражнение «Мухобойка»</p>
21.групповое	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно-моторную активность;</p> <p>-учить ориентироваться на координатной плоскости;</p> <p>-схематично изображать логические и квазипространственные отношения между понятиями;</p> <p>-формировать умение взаимодействовать в обучающей ситуации.</p>	<p>1. Пальчиковая игра по предложению детей</p> <p>2. Ритмическая игра «Часы»</p> <p>3. Упражнение «Сутки»</p> <p>4. Упражнение «Найди клетку таблицы по заданным координатам»</p> <p>5. Упражнение «Цепочка слов»</p> <p>6. Упражнение «Мухобойка»</p>

**Методическое обеспечение:**

1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7лет – Волгоград: Учитель, 2014. – 243с.
2. Афонькина, Ю. А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования / Ю. А. Афонькина и др. – Мурманск, 2006. – 44 с.

**Материально-техническое обеспечение:** воздушный шарик, мухобойка, стимульный материал, карандаши, доска.