

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 95
протокол № 1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ г. Мурманска № 95
М.Н. Машихина
приказом от 03.09.2020 г. № 115



Подписано цифровой подписью:
Машихина Марина Николаевна
DN: cn=Машихина Марина
Николаевна, o=МБДОУ г.
Мурманска №95,
ou=заведующий,
email=dou95@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.03.31 13:27:51 +03'00'

Рабочая программа

«Коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи» для детей с ОНР 5- 7 лет

Составитель
Челак М.С.
учитель-логопед
высшей квалификационной категории,
МБДОУ г. Мурманска № 95

г. Мурманск 2020

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей.....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....	10
1.2.1.	Промежуточные планируемые результаты освоения программы.....	11
1.3.	Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы.....	12
II.	Содержательный раздел	14
2.1	Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.....	14
2.1.1.	Перспективное комплексно – тематическое планирование логопедической работы.....	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	23
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
2.4.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	27
III.	Организационный раздел	28
3.1.	Проектирование образовательного процесса.....	28
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	32
3.3.	Программно-методическое обеспечение.....	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно, и предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой (далее – Адаптированная программа) и Образовательной программой детского сада, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26.

Письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16.

Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989

1.1.1. Цели, задачи реализации рабочей программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи программы:*

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда

Программа построена на следующих *принципах*:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря *комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Подходы к формированию программы следующие:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель-логопед и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни (старшая группа, 1-ый год обучения).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 и 4 уровней речевого развития)

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление

глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь. Трудности внутреннего планирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Выраженность фрагментарного изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте.

Отмечается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

В группе присутствуют дети с интеллектом – субнорма, поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и занятий с воспитателем делить группу на две подгруппы. При этом учитывается уровень речевого развития и развития интеллекта, или проводить для этих детей дополнительное занятие (1 раз в неделю) на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни (подготовительная группа, 2 год обучения).

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 80%, ко второй – 20 % детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме. Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых

приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно- логопедической работы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры представлены для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

В конце первого года обучения (старшая группа) ребенок с ОНР:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В конце второго года обучения (подготовительная группа) ребенок с ОНР:

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, умением переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звукословесным оформлением речи; помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

1.3 Система оценки результатов логопедической работы

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер,

можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Методика проведения обследования представлена в Адаптированной программе стр. 127-138.

Диагностика и лист оценки состояния индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста представлен в Адаптированной программе стр. 176-182.

Диагностика и лист оценки состояния индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста представлен в Адаптированной программе стр. 217-225.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно – развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей

Содержание коррекционно – развивающей работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений реализуется в соответствии с Адаптированной программой.

Направления работы	Старшая группа (I год обучения)	Подготовительная группа (II год обучения)
Развитие словаря	Стр.150 - 151	Стр. 190 – 191
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Стр. 151 – 152	Стр. 191
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Стр. 152 – 153	Стр. 192 – 193
Развитие связной речи и речевого общения	Стр. 153	Стр. 193
Обучение элементам грамоты	Стр. 95	Стр. 153, 193

2.1.1. Перспективное комплексно – тематическое планирование логопедической работы

Старшая группа (1-ый год обучения)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [М]-[М’], [Б]-[Б’], [Д]-[Д’], [Н]-[Н’], [В]-[В’], [Г]-[Г’], [П]-[П’], [Т]-[Т’], [Ф]-[Ф’], [К]-[К’], [Х]-[Х’]. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (макрогремушка, кот-велосипед, дом-черепаха). 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).
Языковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [О], [У],[И] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (АУ, УА, АУО и др.). 4. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, О, И в словах, различать слова с этими гласными.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, ягод, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, частей тела, туалетных принадлежностей.. 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблоко, помидоров, платьев, мячей). 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из . 5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:- ик,-чик,-ечк,-очк,-оньк,-еньк.
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский сад.»«Осень» (деревья). «Признаки осени» 2. «Дары леса» (грибы, ягоды), «Овощи», «Фрукты», «Наш город». 3. «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы».

Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых предложений из 2-3-х слов (по демонстрации действия и по картинке). 2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. 3. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы. 4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы- описания, загадки-описания из 2-3-х предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, головных уборов, туалетных принадлежностях.
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Печатание пройденных букв в тетрадях.

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные И, Ы, Э. 3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ОУ, ИУ, УИ, ЭО, ОЭ, ЭУ, УЭ, АУИ, ОЫА и т.д. 4. Учить детей выделять начальные ударные звуки: А, У, О, И, Э в словах и различать слова с этими звуками. 5. Познакомить детей с гласными буквами: А, У, О, И, Ы, Э. 6. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы. 7. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных: АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, и т.д. 8. Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в «рисовании» букв в воздухе.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят. 6. Закрепить в речи простые предлоги: на –с, в – из, по. 7. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных

	прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: 1. «Зима. Зимние признаки», «Зимующие птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Зима. Новый год». 2. «Посуда», «Продукты питания», «Квартира. Мебель». 3. «Человек. Части тела», «День защитников Отечества», «Моя семья».
Связная речь	1. Совершенствовать диалогическую речь. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3-х слов. 2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3-х предложений. Упражнять детей в составлении рассказов- описаний и загадок- описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. 3. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.
Мелкая моторика	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода). 4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв в тетрадях.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 3. Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность.
Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте.	1. Упражнять детей в выделении звуков Т, П, Н, М, К из ряда звуков. 2. Дать детям представление о твёрдости- мягкости звуков и их цветовое обозначение (гласные- красным, согласные твёрдые – синим, согласные мягкие – зелёным). 3. Учить детей различать гласные и согласные звуки. 4. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные Т, Ть, П, Пь, Н, Нь, М, Мь, К, Кь в словах. Познакомить детей с буквами, обозначающими эти звуки. 5. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ЭП, АТ, УТ, ОТ, ИТ, ЭТ, АК, ОК, ЫК, УК, ЭК и т.д., а затем и прямых слогов с изученными звуками. 6. Учить детей подбирать слова на заданные звуки. 7. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И, Ы, Э; умение читать слияния гласных. 8. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов, типа: АП, УК, ОТ, АМ, УН и т.д., а затем в чтении открытых слогов: КО, МА, НУ, ПИ, ТИ, КИ и т.д. 9. Учить детей читать слова: КОТ, КИТ, КОК, КОМ, ТОК, МАК, КАК,

	<p>МАМА, ПАПА, ПУМА, МУКА, КУМА, ТИНА, НОТА.</p> <p>10. Упражнять детей в выкладывании изученных букв из палочек, лепить из пластилина, «рисовании» в воздухе.</p> <p>11. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Уточнить значение простых (на, с, в, из, по, под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.</p> <p>4. Учить употреблять существительные с суффиксами – онок,- ёнок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.</p>
Лексика	<p>1. «Весна. Мамин праздник», «Спорт.», «Транспорт грузовой и пассажирский. Правила дорожного движения», «Профессии на транспорте».</p> <p>2. «Ранняя весна. Весенние признаки». «Космос», «Первые весенние цветы», «Космос», «Речные, озёрные, аквариумные рыбки», «Насекомые»</p> <p>3. «День Победы», «Здравствуй, лето!», повторение пройденных тем.</p>
Связная речь	<p>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>3. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>4. Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.</p>
Мелкая моторика	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).</p> <p>4. Составление букв из элементов.</p> <p>5. Печатание букв, слов в тетрадах.</p>

Подготовительная группа. (2 – й год обучения)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Общие речевые навыки	<p>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения отработанные в средней группе.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.</p> <p>3. Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх- диалогах.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у детей.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звука Р у детей.</p>
Слоговая	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в</p>

структура слова	<p>конце слова (мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте.	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i> и др.).</p> <p>3. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пиа), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).</p> <p>4. Подбор слов на заданные звуки.</p> <p>5. Знакомство с согласными звуками: [Б]-[Б’], [Д]-[Д’], [Г]-[Г’], [Х]-[Х’], [Ф]-[Ф’].</p> <p>6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>7. Закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «звонкий» и «глухой».</p> <p>8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т. п.).</p> <p>9. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>10. Закрепление графического изображения звуков - буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, П, Т, К, Х, Г, Ф.</p> <p>11. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>1. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Наш город Мурманск».</p> <p>2. «Дары леса- ягоды, грибы», « Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные жарких и холодных стран».</p>
Связная речь	<p>1. Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>
Мелкая моторика	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p>

	4.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5.Печатание пройденных букв, слов в тетрадах.
--	---

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)

Общие речевые навыки	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 3. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
Звукопроизношение	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте.	1.Знакомство со звуками [В]-[В’], [С]-[С’], [Ж], [З]-[З’], [Ш], [jэ], [jo], [ja] и буквами С,З, Ш, В, Ж, Е, Я, Ё. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных букв). 3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом). 4.Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7.Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слова в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9.Обучить послоговому чтению слов.
Грамматический строй речи	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детёнышей животных. 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7.Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы», « Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимние забавы. Новый год». 2. «Посуда», « Продукты питания», «Квартира. Мебель. Бытовые приборы.». 3. «Человек. Части тела», «Семья», «День защитников Отечества».
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана. 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода). 4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов в тетрадях.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопронозношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Языковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками: [й], [Ц], [Ч], [Щ], [Л],[ЛЬ], [Р] ,[РЬ], Ъ,Ъ [ју]. Знакомство с буквами: й, Ъ, Ь, Щ, Ц, Ч,Л,Р, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю. 6. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>), формы степени сравнения прилагательных (<i>быстрее – самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами.

	5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (<i>пароход, самолёт, кашевар</i>).
Лексика	1. «Весна. Мамин праздник.», «Спорт», «Транспорт грузовой и пассажирский. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.», «Профессии». 2. «Весна. Весенние признаки. Первые весенние цветы.», «Космос», «Речные, озёрные, аквариумные рыбки», «Насекомые». 3. «День Победы», «Скоро в школу!», «Повторение пройденных тем».
Связная речь	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. 4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 5. Развивать умение отбирать для творческих рассказов интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
Мелкая моторика	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Тематическое планирование

Сентябрь

1 – 3 недели

Обследование детей.

4 – неделя

Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!

Октябрь

1 – неделя

Наш город Мурманск. Путешествие по городу

2 – неделя

Кладовая северного края. Грибы и ягоды

3 – неделя

Огород. Овощи. Витаминные блюда

4 – неделя

Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым

5 – неделя

Осень.

Ноябрь

1 – неделя

На птичьем дворе

2 – неделя

Домашние животные и мы

3 – неделя

Дикие животные и их детёныши

4 – неделя

Животные жарких и холодных стран. «Красная книга»

Декабрь

1 – неделя

Зима. Поможем зимующим птицам

2 – неделя

Одежда

3 – неделя

Обувь. Головные уборы. Опрятным быть приятно

4 – неделя

Зимние забавы. Новогоднее путешествие

Январь

1 – 2 недели	Каникулы
3 – неделя	Посуда. Мамины помощники
4 – неделя	Продукты питания. Путешествие с Колобком
5 – неделя	Мебель. Бытовые приборы. Опасности дома
<u>Февраль</u>	
1 – неделя	Человек. Туалетные принадлежности
2 – неделя	Я и моя семья
3 – неделя	Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые
4 – неделя	Ранняя весна. Первый весенний праздник
<u>Март</u>	
1 – неделя	Первый весенний праздник
2 – неделя	Мы со спортом дружим
3 – неделя	Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога
4 – неделя	Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога
<u>Апрель</u>	
1 – неделя	Весна. Первые весенние цветы
2 – неделя	Космос. Земля – наш общий дом
3 – неделя	Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну
4 – неделя	Насекомые. Маленький, да удаленький
<u>Май</u>	
1 – 2неделя	День Победы. Мир, труд, май!
3 – неделя	Повторение пройденных тем
4 – неделя	Повторение пройденных тем

Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>Осмотр зон логопедического кабинета.</p> <p>Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Показ видеофильмов</p> <p>Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</p>	<p>Демонстрационные картины</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подборка видеофильмов</p> <p>Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.)</p>

	<p>Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками</p>	
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p><i>Наглядные опосредованные</i> Рассматривание картин <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок <i>Практические</i> Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p><i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
Развитие связной речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p><i>Наглядные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ учителя-логопеда Разговор учителя-логопеда с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам</p>	<p>Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели</p>

	<p>Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры</p>	
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<p><i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания</p>	<p>Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<p><i>Наглядные</i> <i>непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	<p>Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры</p>

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы взаимодействия с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Родительский</i>	Дать родителям теоретические и

	<i>клуб «Лесенка успеха»</i>	<p>практические знания по какой-либо теме (консультация + просмотр занятия).</p> <p>Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)</p>
--	------------------------------	--

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно - образовательного процесса.

Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя и других специалистов.



III. Организационный раздел.

3.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно подразделяется на три периода обучения. Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОО.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет 1 – 2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого – на 1 год.

Выпуск воспитанников из группы производится на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

На каждого воспитанника, зачисленного в группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Основной формой организации логопедической работы является коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- непосредственная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник, педагог – психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (логопед, воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеразвивающей программе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальные занятия с детьми проводятся в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 25 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых – 10 - 15 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель *подгрупповых занятий* — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 — 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического, фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОО, так и во время их проведения, исключения могут составлять массовые утренники и праздники.

Фронтальные занятия в логопедической группе проводятся по подгруппам, как логопедом, так и воспитателями группы.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Интегрированные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся еженедельно и позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие педагогов в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Объём учебной нагрузки по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи и произносительной стороны речи

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В старшей группе 14 занятий в неделю по 25 минут, подготовительной 15 занятий в неделю по 30 минут. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми разделено на III периода обучения.

Сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

**Фронтальные логопедические занятия
(старшая группа, подготовительная группа)**

Виды занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения					
	I год обучения (старшая)			II год обучения (подготовительная)		
	I	II	III	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	-	1	1	2	2	2
Интегрированные занятия	1	1	1	1	1	1

На протяжении первого периода обучения в старшей группе работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи и произносительной стороны речи.

Старшая группа	I период	II период	III период	всего
Количество часов	16	48	44	108
1. Развитие сознательного восприятия речи и слухового внимания	2	-	-	62
2. Словарная работа	6	8	5	
3. Формирование грамматического строя речи	4	6	5	
4. Формирование вопросно-ответной речи.	4	6	-	
5. Обучение рассказыванию	-	4	12	

6. Формирование произносительной стороны речи	-	24	22	46
Подготовительная группа	I период	II период	III период	всего
Количество часов	32	48	44	124
1. Словарная работа	8	12	8	62
2. Формирование грамматического строя речи	8	12	12	
3. Формирование вопросно-ответной речи.	8	12	6	
4. Обучение рассказыванию	8	12	18	
5. Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте.	16	24	22	

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя- логопеда

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение кабинета.

1. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 1 шт.
2. Стол детский – 1 шт.
3. Стулья детские – 6 шт.
4. Настенное зеркало 50 х 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением.

5. Дидактический материал размещён в коробках и папках.
6. Рабочий стол логопеда.
7. Магнитная доска.
8. Магнитофон.

Постоянное оформление кабинета.

1. Стенд с комплексом артикуляционных упражнений.
2. Стенд «Город звуков».
3. Стенд «Лесная азбука».
4. Касса букв.
5. Символы звуков.

Сменное оформление кабинета.

1. Магнитное полотно «Сегодня на занятии».

Пособия логопедического кабинета

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;*

4. Для развития словаря:

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;

- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;
- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);
- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);
- «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- Папки по темам: детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники

Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь;

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); - схемы для составления описательных рассказов;

- наборы игрушек «кукольный театр» для инсценирования сказок.

- лото, домино по изучаемым лексическим темам;

- схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов;

- серии предметных картинок для постановки звуков;

- профили артикуляции звуков;

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);

- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Для развития дыхания и голоса:

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

9. Для развития мелкой моторики:

- массажные мячики разных цветов и размеров;

- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;

- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;

- пирамидки;

- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;

- набор шнурков разного цвета.

10. Для обучения грамоте:

- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;

- слоговые таблицы;

- разрезной алфавит, магнитная азбука;

- кассы букв и слогов по количеству детей;

- конверты с паровозиками (схемами слов), фишками, палочками (для выкладывания букв) на каждого ребенка;

- ребусы, кроссворды, изографы.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие *основной документации*:

1. Должностная инструкция учителя-логопеда.

2. Паспорт кабинета.

3. Речевые карты.
4. Индивидуальные планы работы с детьми.
5. Календарно – тематическое планирование.
6. Перспективный план логопедической работы.
7. Годовой план работы.
8. Перспективный план работы с семьёй.
9. Циклограмма рабочего времени учителя- логопеда.
10. График работы логопедического кабинета.
11. Сетка фронтальных занятий.
12. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
13. Индивидуальные тетради детей.
14. Списки детей, зачисленных в логопедическую группу.
15. Диагностические отчеты о результатах коррекционной работы.
16. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.
17. Инструктаж по ТБ.

3.3. Программно-методическое обеспечение.

Программа	Методическое обеспечение
<p>Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'] [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]- [ц] [ш]-[с']... Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 9. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008. 10. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 11. Ванюкова Л.С. Составление описательных рассказов. – Мурманск, 2001. 12. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 13. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 14. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

15. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
16. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
18. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. III период. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
19. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт. – сост. А. Ф. Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2009.
20. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: КОРОНА – Век, 2009.
21. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
22. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
24. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
25. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
26. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
30. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
31. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
35. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

	<p>2012.</p> <p>36. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>37. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>38. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>39. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>40. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>41. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>42. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>43. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>44. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>45. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>46. Нищева Н.В. Играйка 10. Считаика. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>47. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>48. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>49. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>50. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>51. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>52. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>53. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>54. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.</p> <p>55. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.</p> <p>56. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>57. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>58. Прокошева О.В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада. – Мурманск, 1998.</p> <p>59. Прокошева О.В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада. – Мурманск 1998.</p>
--	---