

## Конспект интегрированного занятия

**Тема:** «Знакомство в лесу»

**Возрастная группа:** младшая

**Цель:** создать условия для формирования у детей элементарных математических представлений посредством познавательной и игровой деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, определяя результаты сравнения словами: столько же - сколько, поровну, больше, меньше;

*Развивающие:*

- развивать мыслительные операции - сравнение, дифференциацию.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей познавательный интерес.

Демонстрационный материал: магнитная доска, картинки зайчиков и морковок, елочка.

Раздаточный материал: картинки белочек и шишек

### Ход занятия

#### Вводная часть

Ребята, я вам предлагаю отправиться в лес, погулять. Идите за мной.

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

Ребята, вот мы и пришли в лес, посмотрите, как здесь красиво! Что в лесу растет?

Дети: Ёлочки. ,

Воспитатель: Ёлочки какого цвета? ,

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Ребята, ёлочки разные, ЭТА ёлочка большая. Скажем хором «большая»!

А ЭТА ёлочка маленькая. Скажем хором «маленькая»!

Молодцы!

Ой, а кто же это у нас под ёлочкой спрятался? (Достаю Зайчика)

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять.

Трусишка по лесу бежал,

К нам в лесок забежал.

Морковку нашел.

Сидит, грызет. .

Ай, кто-то идет.

Зайку кто-то испугал.

Зайка прыг и убежал. (Сажу Зайчика под ёлочку, он теряет морковку)

Где Зайчик?

Дети: Нет, убежал.

Воспитатель: Убежал, спрятался. Сейчас я его найду. Вот он зайчик, но он тут не один...

Воспитатель: Зайчики плачут. Зайчики потеряли свои морковки, кушать хотят. Жалко зайчат? Как же им помочь? (Выслушать ответы детей.) Давайте зайчиков накормим!

## **II. Основная часть**

Что это? (морковки) Какого цвета морковки?

Сколько зайцев? (много зайцев)

Сколько морковок? (много морковок)

Поровну ли теперь зайчиков и морковок?

- Чего больше зайчиков или морковок? (Зайчиков.)

Правильно зайчиков больше, зайчики лишние, морковок меньше морковок не хватает.

Показ способа наложения

Посмотрите, как я буду угощать зайчат морковками. Правой рукой, слева направо каждому зайчику я дам по одной морковке У всех зайчиков есть морковки?

Что можно сказать о количестве зайцев и морковок? (зайцев столько же, сколько морковок, а морковок столько же, сколько зайцев)

Детям раздаются карточки (после показа на демонстрационном материале) с одной полоской и две группы предметов на индивидуальных подносах. Рассматриваем предметы, выясняем сколько, предлагаем правой рукой слева направо разместить на дорожке белок, затем угостить их шишками (шишки должны быть положены на белок). Вопросы аналогичные. Кто это?(белки) Что это? (шишки) Какого цвета шишки? Сколько белок? (много белок) Сколько шишек? (много шишек) У всех белочек есть шишки? Что можно сказать о количестве белок и шишек? Поровну ли теперь белочек и шишек?

- Чего больше белок или шишек? (Белок.)

Правильно белочек больше, белочки лишние, шишек меньше - шишек не хватает.

**III. Заключительная часть** (можно только обозначить, но не раскрывать)

**Физминутка «Зайчик серенький»**

Зайчик серенький сидит (Сидим, как зайчики)

И ушами шевелит,

Вот так, вот так! (Шевелим ушками-ладошками)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп (Хлопаем в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок (Прыгаем, как зайчик)

Ребята, сегодня к нам приходил зайчик в гости.

- чем мы занимались?

- что вам понравилось?

- что запомнилось?

Зайчику очень понравилось, как вы справились со всеми заданиями.