



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ г. МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

г. Мурманска №95
183040 г. Мурманск
ул. Чумбарова – Лучинского, 22
т. 43-64-33; 43-47-53
от «20» апреля 2023 г.
№ 33 от «___» _____ 201__ г.

Председателю комитета по
образованию администрации

г. Мурманска

Т. М. Лариной

Сопроводительное письмо

Администрация МБДОУ г. Мурманск № 95 направляет в Ваш адрес отчёт о результатах самообследования дошкольной образовательной организации МБДОУ г. Мурманска № 95 за 2022 год.

Приложение:

1. Отчёт о результатах самообследования дошкольной образовательной организации МБДОУ г. Мурманска № 95 в 1 экземпляре на 17 страницах.

Заведующий
МБДОУ г. Мурманска № 95



М. Н. Машихина



ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
МБДОУ г. Мурманска № 95
протокол № 3 от 14.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий
МБДОУ г. Мурманска № 95
М.Н. Машихина
приказ от 31.03.2023 г. № 56/1



Подписано цифровой
подписью: Машихина Марина
Николаевна
DN: сп=Машихина Марина
Николаевна, о=МБДОУ г.
Мурманска №95,
ou=заведующий,
email=dou95@yandex.ru, с=RU
Дата: 2023.04.19 14:49:58 +03'00'

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 95**

2022 год

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 95

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование по уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 95 (далее по тексту - ДОУ).

Сокращенное наименование: МБДОУ г. Мурманска № 95.

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации: 183040, г. Мурманск, ул. Чумбарова-Лучинского, дом 22.

Телефоны: (8152) 43-64-33; (8152) 43-47-53.

Общая характеристика образовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию - 1969 год.

Проектная мощность - 280 человек.

Наполняемость - 10 групп, из них:

2 группы раннего возраста;

4 группы общеразвивающей направленности;

4 группы компенсирующей направленности.

По состоянию на 01.09.2022 ДОУ посещают 205 человек (с 1,5 до 7 лет), на 01.01.2023 - 205 человек. Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в ДОУ функционирует Центр игровой поддержки ребенка.

Режим и график работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 12 часов. Режим работы: с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, воспитание общей культуры.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОУ зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав ДОУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 15 декабря 2015 года № 2435.

Лицензия № 09-16 от 19 января 2016 года Срок действия: – бессрочно.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты.

Управление ДОУ строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и т.д.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОУ является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОУ: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения

образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание ДОУ возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания - 1951,6 м².

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена.

Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные площадки.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет для образовательных услуг – познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ДОУ – игровая деятельность.

В ДОУ функционируют кабинеты педагога–психолога; учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

В образовательной организации уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников: имеется домофон, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводением сигнала на пульт АПС, тревожная сигнализация с выводом на пульт центрального наблюдения. Внутри детского сада и снаружи установлена система видеонаблюдения.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, 3 кабинета подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

Таблица №1

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.)	4
2.	Ноутбук	7
3.	Принтер	4
4.	Музыкальный центр	3
5.	Телевизор ЖК	7
6.	Мультимедийный проектор	3
7.	Моторизированный экран	2
8.	МФУ	5
9.	Интерактивная доска	1
10.	Цифровое пианино – «CASIO»	1
11.	Интерактивная песочница	1

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группах).

Материалы и оборудование, представленные в 10 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДОО, ежегодно проводится испытание спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на

основе реализации образовательной программы ДОО. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано.

При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 22 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.

Возрастной состав педагогов характеризуется как относительно стабильный:

	до 30 лет	31-40	41-50	51-60
на 01.09.2022	2	8	11	9

В 2022 году прошли курсовую подготовку 8 педагогов.

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	50%
Общая укомплектованность штатов пед.работников. Доля штатных педагогических работников по ДОУ	100% не менее 80%	94%

В ДОУ работают 50% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее специальное – 50%.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 60%, первую квалификационную категорию – 17%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №95, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э. М. Дорофеевой;

- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева;

- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

- вариативной программы «Дорогою добра» / Л.В. Коломийченко;

- вариативной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Педагоги ДОУ используют современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Дополнительное образование воспитанников

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В ДОУ реализуются программы дополнительного образования социально-педагогической и художественно-эстетической направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная.

В учреждении успешно реализуются программы дополнительного образования детей через организацию платных образовательных услуг:

- «Песочные открытия» – для дошкольников 3-4 лет;
- «Волшебная кисточка» – для дошкольников 3-4 лет.

Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, средней общеобразовательной школой.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В образовательном процессе ДОО культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, с использованием элементов стретчинга, различных упражнений с целью профилактики травм и раннего старения мускулатуры.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Качество подготовки воспитанников

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) выпускных групп показали, что 98% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 95, утвержденным приказом от 01.09.2017 № 90.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В ДОУ производится индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Данная оценка производится педагогами совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- индивидуальная оценка развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опросов.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОУ, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

За 2022 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие учреждения в инновационной деятельности

ДОУ является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по следующим направлениям:

- Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

Наличие в ДОУ творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования

В ДОУ в рамках деятельности Творческой мастерской организована работа четырёх творческих групп:

«Группа художественно-эстетического развития»;

«Группа познавательно-речевого развития»;

«Группа физического развития»;

«Группа социально–личностного развития».

Направлениями деятельности Творческой мастерской являются:

- информационная, методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;

- мониторинг и организация образовательной деятельности;

- описание и опыт распространения полученных результатов.

В ДОУ созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов.

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика ДООУ способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

ЧАСТЬ II
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	205
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	205
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	156
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	205/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	205/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	49/24
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	49/24
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	49/24
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	49/24
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21,8

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30/100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/50
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/50
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/50
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/50
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/77
1.8.1.	Высшая	человек/%	18/60
1.8.2.	Первая	человек/%	5/17
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/7
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	7/23,3
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/17
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	30/100

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	человек/ человек	30/205 (1/7)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1690
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	141
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да